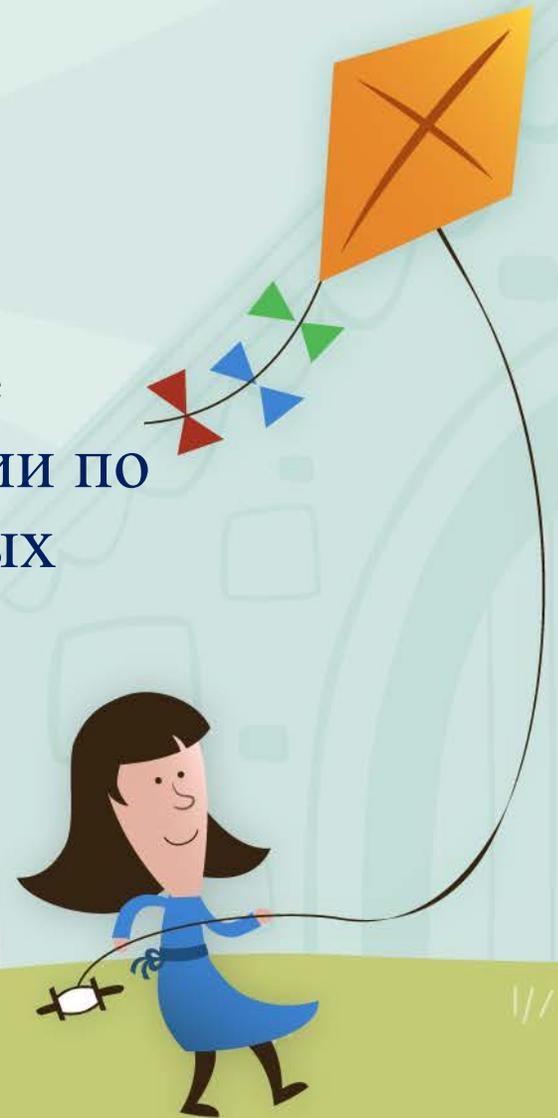


Организация и осуществление образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для лиц, имеющих особые образовательные потребности



Сентябрь, 2019 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

- Ст.2 п.27 ФЗ № 273-ФЗ
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации базируется на следующих содержательных и организационных подходах:

- ✓ **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- ✓ **реализация деятельности психолого-педагогический консилиума** как формы взаимодействия специалистов образовательной организации;
- ✓ **проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута** обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в рамках АООП, включающего в себя мероприятия по абилитации;
- ✓ **повышение квалификации учителей** общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- ✓ **формирование рабочих программ** освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- ✓ **тьюторское сопровождение** ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- ✓ **адаптированная к потребностям обучающихся образовательная среда;**
- ✓ ориентация воспитательной системы учреждения на **формирование и развитие толерантного восприятия** и отношений участников образовательного процесса



Федеральный
закон
Российской
Федерации от
29 декабря
2012 года
№ 273-ФЗ

«Об
образовании в
Российской
Федерации»

ст. 2 Определения

ст. 28 Компетенция образовательной организации

ст. 30 Локальные акты

Ст. 42 Помощь обучающимся, испытывающим трудности

Ст. 55 Общие требования к приему на обучение

Ст. 58 Промежуточная аттестация

Ст. 60 Документ об образовании

Ст. 66 ч. 5, 10 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Ст. 79 Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



*Статья 2 п. 16
ФЗ №273-ФЗ*

**Стойкие
трудности в
освоении
ООП**

**Рекомендации
и ППк ОО**

**Обучающийся с
ограниченными
возможностями здоровья -
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом и
(или) психологическом
развитии, подтвержденные
ПМПК и препятствующие
получению образования без
создания специальных
условий.**

**Признание
сложностей
родителями**

**Решение
ПМПК**



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют право:

- ✓ выбрать ОО для получения ребёнком качественного образования
- ✓ ознакомиться с нормативной документацией ОО
- ✓ ознакомиться с содержанием образования
- ✓ принимать участие в управлении ОО, в форме, определяемой Уставом ОО
- ✓ получать информацию о всех планируемых видах обследования ребёнка, (давать/не давать согласие)
- ✓ Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (использовать не запрещённые законодательством РФ способы защиты прав и законных интересов)



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- ✓ **Обязанность обеспечить получение детьми общего образования**
- ✓ **Соблюдать правила внутреннего распорядка ОО, требования локальных нормативных актов**
- ✓ **Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО**
- ✓ **Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся дошкольных учреждений, начальной школы, обучающимся с ЗПР и с различными формами умственной отсталости (ФЗ № 273 ст.43, п.5)**



Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- ❑ Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования **за счет бюджетных ассигнований** федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом
- ❑ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

- ❑ **предоставление условий** для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ❑ **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки **академической задолженности** с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей)

- ✓ остаются на повторное обучение,
- ✓ переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- ✓ либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



Статья 66 . Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- ❑ Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование **являются обязательными уровнями образования.**
- ❑ Обучающиеся, **не освоившие** основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, **не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.**
- ❑ Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу **до достижения им возраста восемнадцати лет**, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



- часть 3 статьи 79 ФЗ N 273-ФЗ - СОУ

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

обеспечение доступа в здания организаций

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий



ФКУ "ГБ МСЭ по г. Москве" Минтруда России
 Бюро №38 - филиал ФКУ "ГБ МСЭ по г. Москве" Минтруда России
 (наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
 ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу проведения _____
 медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от _____

1. Дата разработки ИПРА ребенка-инвалида: 03.02.2017

Общие данные о ребенке-инвалиде

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____

3. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____

4. Возраст (число полных лет, для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): 4 года

5. Пол: 5.1 мужской 5.2 женский

6. Гражданство:

6.1 <input checked="" type="checkbox"/> гражданин Российской Федерации	6.2 <input type="checkbox"/> гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации	6.3 <input type="checkbox"/> лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации
--	---	---

7. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

7.1. государство: Российская Федерация

7.2. почтовый индекс: _____

7.3. субъект Российской Федерации: Москва г

7.4. район: _____

7.5. населенный пункт (7.5.1 Городское поселение 7.5.2 сельское поселение): _____

7.6. улица: _____

7.7. дом/корпус/строение: д. 3 / _____ / _____

7.8. квартира: 141

8. Лицо без определенного места жительства:

9. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации _____

10. Место постоянной регистрации (при совпадении реквизитов с местом жительства данный пункт не заполняется):

10.1. государство: _____

10.2. почтовый индекс: _____

10.3. субъект Российской Федерации: _____

10.4. район: _____

10.5. населенный пункт: _____

10.6. улица: _____

10.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____

10.8. квартира: _____

11. Лицо без постоянной регистрации

12. Контактная информация:

12.1. контактные телефоны: _____

12.2. адрес электронной почты: _____

13. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

14. Документ, удостоверяющий личность инвалида (указать наименование документа):

Свидетельство о рождении _____ серия _____ № _____ кем выдан БАБУШКИНСКИЙ ОЗАГС Г.МОСКВЫ
 когда выдан 31.08.2012

15. Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного (уполномоченного) представителя ребенка-инвалида (нужное подчеркнуть):

(заполняется при наличии законного (уполномоченного) представителя)

15.1. документ, удостоверяющий полномочия законного (уполномоченного) представителя (нужное подчеркнуть) (указать наименование документа):

Паспорт гражданина России _____ серия _____ № _____ кем выдан _____
 когда выдан _____

15.2. документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя (нужное подчеркнуть) (указать наименование документа):

Паспорт гражданина России _____ серия _____ № _____ кем выдан _____
 когда выдан _____

16. Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	Первая
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	Вторая
способности к обучению:	Первая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	Первая

17. ИПРА ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: _____

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "бессрочно")

18. Дата выдачи ИПРА ребенка-инвалида: "03" февраля 2017 г.



Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации
Медицинская реабилитация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 16.01.2017 до 01.02.2018	Департамент здравоохранения города Москвы
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Реконструктивная хирургия		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Протезирование и ортезирование		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Санаторно-курортное лечение (предоставляется в рамках оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг)		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат:
 восстановление нарушенных функций _____
 достижение компенсации утраченных либо _____
 формирование отсутствующих функций _____
 частично

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 16.01.2017 до 01.02.2018	Департамент образования города Москвы



<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 16.01.2017 до 01.02.2018	Департамент образования города Москвы
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования:		

Прогнозируемый результат: создание необходимых условий по организации обучения;
 оказание психологической помощи

Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации
Профессиональная ориентация, осуществляемая в органе службы занятости		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Рекомендации по условиям организации обучения

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Содействие в трудоустройстве

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования:		



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О 7.1

о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9.2

о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2 - СИПР - 12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УО
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

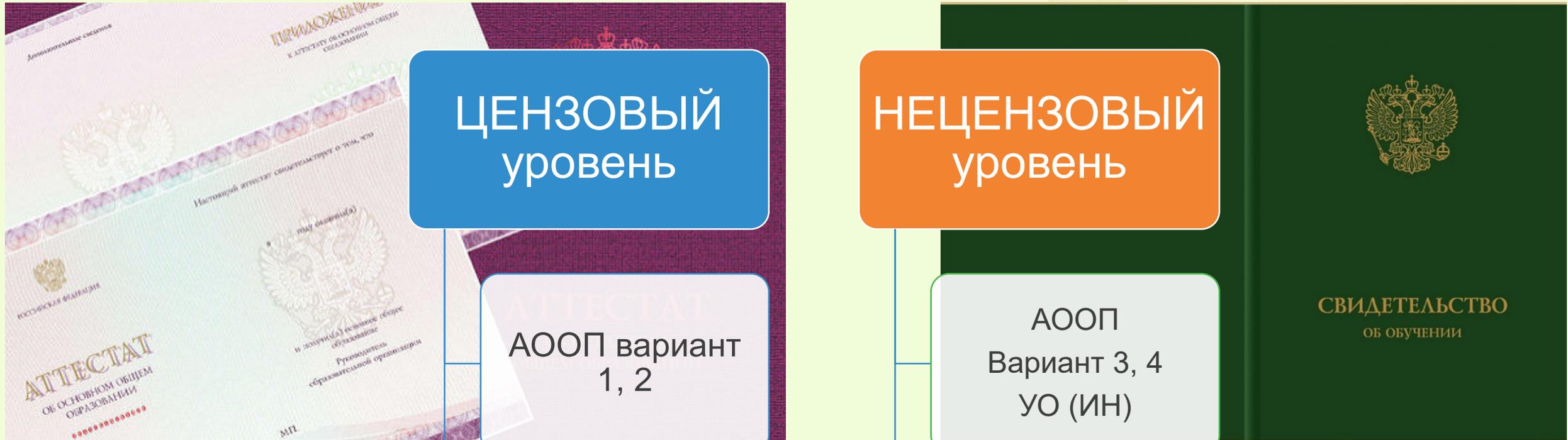
- **Педагог-психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция нежелательного поведения
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания
- **Учитель-дефектолог:** формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами **умственной отсталости**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении



Целевые индикаторы и показатели Программы:

Увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста (до 100 процентов к 2020 году).

Одним из **приоритетных направлений** государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития **равного доступа** к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений ПМПК.



**Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации
От 17 октября 2013 г. N 1155**

**Об утверждении
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П.2.11.2

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
 - условиям реализации Программы;
 - результатам освоения Программы
- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ



«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»

**Оздоровительная группа
ООП**

**Группа комбинированной
направленности
АООП + ООП**

**Общеобразовательная
группа
ООП**

**Группа компенсирующей
направленности
АООП**



Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Порядок приема

Определяет правила приема граждан РФ в ОО, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам ДО.

п.10.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативные модели включения

- Разнообразие групп:
- ⑩ ГКП компенсирующей направленности
- ⑩ Группа для воспитанников с РАС
- ⑩ Инклюзивные группы

Индивидуальное продвижение в образовательном пространстве

- ⑩ Гибкое расписание организованной образовательной деятельности
- ⑩ Мониторинг индивидуального продвижения при реализации коррекционно-развивающей работы

Преимственность образовательного маршрута

- ⑩ Деятельность единого психолого-педагогического консилиума
- ⑩ Сопровождение специалистами службы ППС реализации АООП ДО
- ⑩ Единый кадровый ресурс специалистов службы ППС



«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»

Нозологии	Количество детей в группе не должно превышать	
	до 3 лет	старше 3 лет
 Глухие	6 детей	6 детей
 Слабослышащие и позднооглохшие	6 детей	8 детей
 Слепые	6 детей	6 детей
 Слабовидящие	6 детей	10 детей
 Тяжелые нарушения речи (ТНР)	6 – 10 детей	12 детей
 Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6 детей	8 детей
 Задержка психического развития (ЗПР)	6 детей	10 детей
 Расстройство аутистического спектра (РАС)	—	5 детей



«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»

Нозологии	Количество детей в группе не должно превышать	
	до 3 лет	старше 3 лет
Умственная отсталость легкой степени	6 детей	10 детей
Умственная отсталость умеренной, тяжелой степени	—	8 детей
Для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	5 детей	5 детей
С иными ограниченными возможностями здоровья	10 детей	15 детей



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 21 ЯНВАРЯ 2019 Г. N 32

"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления ... и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014



ФГОС начального общего образования

ФГОС НОО.

**Приказ Минобрнауки РФ №
373 от 6.10.2009 г.**

**Требования к результатам,
условиям и структуре основной
образовательной программы
начального уровня образования**

ФГОС НОО ОВЗ.

**Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от
19.12.2014 г.**

**Требования к структуре АООП,
условиям ее реализации,
результатам ее освоения.**

Допускается до 4 вариантов АООП



Варианты АООП, закреплённые во ФГОС НОО ОВЗ

		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Для слабослышащих	2.1	2.2	2.3	-
3	Для слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Для слабовидящих	4.1	4.2	4.3	-
5	ТНР	5.1	5.2	-	-
6	НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
7	ЗПР	7.1	7.2	-	-
8	РАС	8.1	8.2	8.3	8.4



ФГОС НОО ОВЗ

ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ВАРИАТИВНОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (П. 1.8 ,
1.9.)

УСТАНАВЛИВАЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ АООП НОО (П. 4.5.)

ДОПУСКАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИТОГОВОГО
ОЦЕНИВАНИЯ В ИНЫХ ФОРМАХ (П. 2.9.9.)

ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОВОДЯТСЯ ШКОЛОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО
(П. 4.6.)

Предметное содержание АООП, планируемые результаты, сроки

ВАРИАНТЫ 1 АООП = СООТВЕТСТВУЮТ ПОЛНОСТЬЮ ООП НОО

ВАРИАНТЫ 2 АООП ≈ СОПОСТАВИМЫ С ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА

ВАРИАНТЫ 3, 4 АООП ≠ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА

Индивидуально-дифференцированное обучение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных типологических особенностей психофизического развития (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26)

Типологические особенности	1 вариант	Типологические особенности	1 вариант
Глухие обучающиеся	Инклюзивный класс – 2 чел (1- в классе 20 чел/ 2- в классе 15 чел)	Обучающиеся с ТНР	Инклюзивный класс – не более 5 (при 25 чел)
Слабослышащие и позднооглохшие	Инклюзивный класс – 2 чел (1 – в классе 25 чел/ 2- в классе 20 чел)	Обучающиеся с НОДА	Инклюзивный класс – не более 2. (1-на 20/ 2-на 15 чел)
Слепые обучающиеся	Инклюзивный класс – 2 чел (1- на 20 чел/ 2- на 15 чел)	Обучающиеся с ЗПР	Инклюзивный класс- не более 4 (на 25 чел)
Слабовидящие	Инклюзивный класс – 2 чел.(1-на 25/ 2- на 20 чел)	Обучающиеся с РАС	Инклюзивный класс – не более 2 чел (1-на 20/ 2-на 15)

Индивидуально-дифференцированное обучение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных типологических особенностей психофизического развития (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26)

2 вариант

- Не более 2 человек с РАС (при наполняемости класса 12 человек в условиях инклюзии)

3 вариант

- Не более 1 человека с РАС (при наполняемости класса 9 человек в условиях инклюзии)

4 вариант

- Не более 1 человека с РАС (класс 5 человек в условиях инклюзии)
- Не более 2 человек с РАС в классе с обучающимися с у/о



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Часть 2, п. 4,5,9,10,12,18,20.

Часть 3, п. 21,23,24,29,32,33.

- ✓ Утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования.
- ✓ Установлены особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Определяет нагрузку для специалистов (п.32)



Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015

Пункт приказа	Содержание
П.21	АООП, ИПРА
П.22	Численность группы не более 15 человек
П.23	Специальные условия (зрение, слух, НОДА)
П.24	Необходимость коррекционной работы
П.25	Отделения для слабослышащих
П.26	Слепым - Брайль
П.27	Отделения для ТНР

Пункт приказа	Содержание
П.29	О совместном обучении учащихся, интеллектуальное развитие которых сопоставимо
П.30	Трудовое обучение для УО
П.31	Классы для УО
П.32	Нагрузка специалистов Логопед, дефектолог – 6 – 12 чел. Психолог – 20 чел. Тьютор - 1 – 6 чел.



**Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1599
Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

ФГОС О У/О

Регулирование отношений в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ✓ умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы/СИПР, условиям её реализации и результатам освоения.



УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативные модели включения

- Разнообразие классов
- ⑩ 21 класс для обучающихся с ИН
- ⑩ 2 ресурсные зоны
- ⑩ 4 автономных класса для обучающихся с ТМНР
- ⑩ Малокомплектный класс для обучающихся по варианту программы 7.2

Индивидуальное продвижение в образовательном пространстве

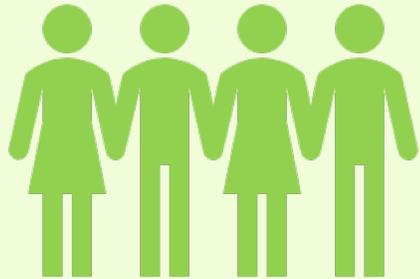
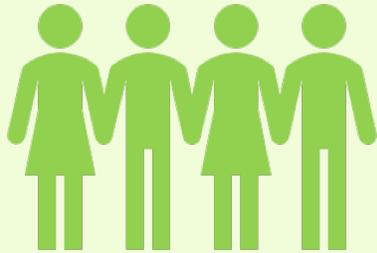
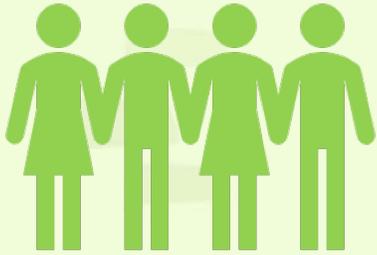
- ⑩ Индивидуальный учебный план/СИПР
- ⑩ Варьирование сроками получения образования
- ⑩ Мониторинг индивидуального продвижения при реализации коррекционно-развивающей работы

Преимственность образовательного маршрута

- ⑩ Деятельность единого психолого-педагогического консилиума
- ⑩ Сопровождение специалистами службы ППС адаптированных и основных общеобразовательных программ
- ⑩ Система корпоративного обучения



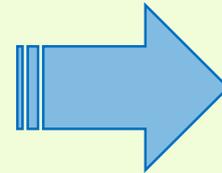
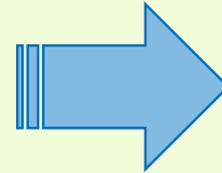
МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА



Реализация варианта программы 9.1

Реализация варианта программы 9.2 СИПР

Реализация ИОМ



Включение обучающихся по варианту 8.3, 6.3, 2.3, 1.3

Включение обучающихся по варианту 8.4, 6.4, 2.4, 1.4

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение



МОДЕЛЬ АВТОНОМНОГО КЛАССА

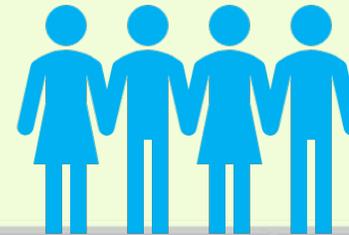
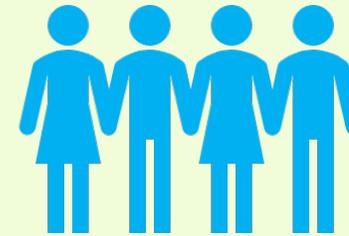
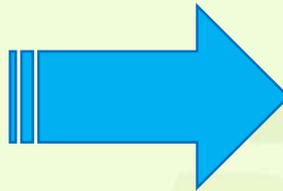
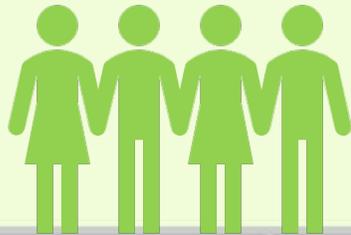
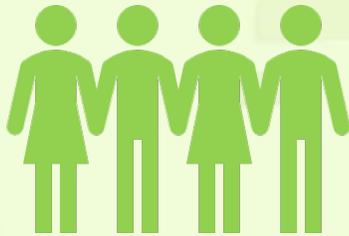
Менее 50% времени обучающийся находится в общеобразовательном классе

Индивидуальный учебный план

✓ Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения при реализации ИОМ

Адаптация материала для всего класса

Включение во внеурочную деятельность и социальную жизнь школы



МОДЕЛЬ РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

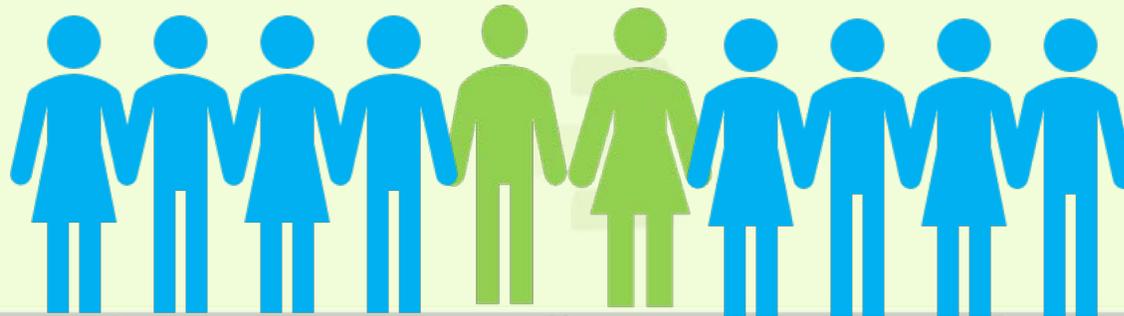
Более 50 % времени обучающийся включен в общеобразовательный класс

✓ Индивидуальный учебный план

✓ Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения при реализации ИОМ

Индивидуальная адаптация учебного материала

Включение во внеурочную деятельность и социальную жизнь общеобразовательного класса



Локальная нормативно-правовая документация школы

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся

Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ

Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения образования

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение об инклюзивном образовании



Изменения в нормативно-правовой базе (2017 год)

Постановление Правительства РФ от 17.05 2017 г. № 575 «О внесении изменений в п.3 Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновлении информации об образовательной организации»

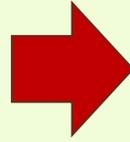
На сайте должна быть информация

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)

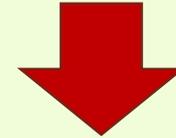


Важно!

**Постановление
Правительства Российской
Федерации
от 17.05 2017 № 575
«О внесении изменений в п.3
Правил размещения на
официальном сайте ОО в
сети Интернет и обновлении
информации об
образовательной
организации»**



П.9. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.



НЕЛЬЗЯ размещать индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы, программы с указанием персональных данных обучающихся.



Методические рекомендации

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.07.2016 г. № 436н.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.

Письмо Минпросвещения России от 2.11.2018 г. № ТС-459/07

Порядок организации получения лицами с интеллектуальными нарушениями образования, в том числе достигшими 18 лет.

МР Минобрнауки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07.

«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07

Организация работы по СИПР с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.



Методические рекомендации

Письмо Рособнадзора России от 07.08.2018 г № 05-283	Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении
Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 г. № ТС-421/07	Пояснения об организации обучения детей с ТНР
Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551-07	О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Предоставление услуг ассистента (помощника) и/или тьютора.
Приказ Минпросвещения от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г № 1008 утратил силу	П. 19-22 Для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью организуется образовательный процесс по дополнительным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Содержание дополнительного образования определяется адаптированной образовательной программой.

Методические рекомендации

Методические письма:

Минпросвещения РФ от
08.02.2019г. № ТС-421/07

Минпросвещения РФ от
20.02.2019г. №ТС-551/07

Методические рекомендации

«О направлении рекомендаций» по
образованию обучающихся, имеющих
нарушения письма и чтения

«О сопровождении образования обучающихся
с ОВЗ и инвалидностью» - разъяснения по
тьюторскому сопровождению





Действия образовательной организации по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

