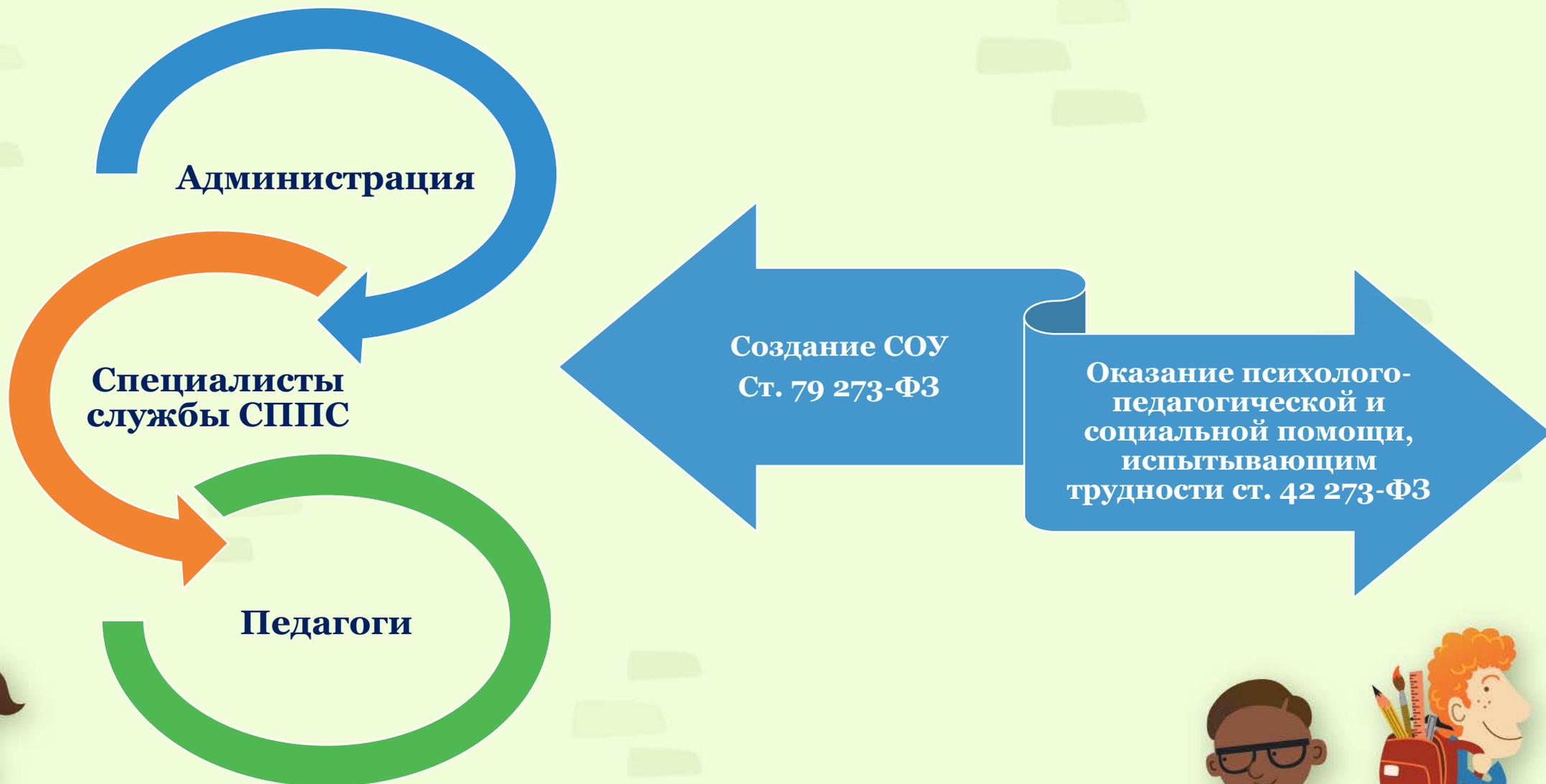


**Психолого-педагогический консилиум  
образовательной организации, как инструмент  
выстраивания индивидуального  
образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ  
и/или инвалидностью**



**Сентябрь, 2019 г.**

Цель деятельности:



## В своей деятельности руководствуется:

- ❖ Федеральным Законом РФ №273–ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ Письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03. 2000г. №27/901-6,
- ❖ Законом г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" (ред. от 25.06.2014)
- ❖ Международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- ❖ Уставом образовательной организации и другими локальными нормативными актами ОО, регулирующими организацию образовательного процесса;



# Локальная нормативно-правовая документация школы

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся

Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ

Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения образования

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение об инклюзивном образовании



Распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г.  
№ 93 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме  
образовательной организации

Выявление трудностей в освоении  
ООП, особенностей в развитии,  
социальной адаптации и поведении  
учащихся для принятия решений об  
организации психолого-  
педагогического сопровождения

Разработка рекомендаций

Консультирование участников  
образовательных отношений по  
вопросам:  
психофизического состояния и  
возможностей учащихся,  
оказания психолого-педагогической  
помощи,  
создания СОУ

Проектирование ИОМ  
Контроль за выполнением  
рекомендаций

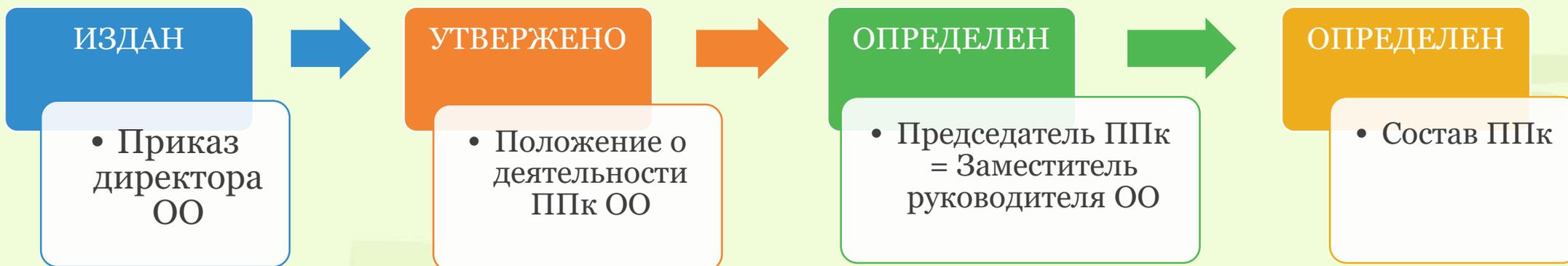


## Принципы работы:

- мультидисциплинарный – реализация комплексного подхода к оценке состояния обучающегося / группы и равноправный учёт данных и мнений всех участников ППк;
- междисциплинарный - предусматривает необходимость выработки (согласования) коллегиальных подходов к решению задач деятельности ППк, в том числе при оценке состояния обучающегося и выработке решения ППк;
- **рекомендательный характер** решений Консилиума;
- **конфиденциальность**



## Организация деятельности ППк



Взаимодействие:

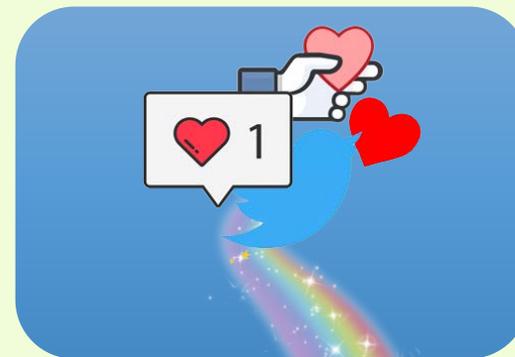




**максимальный  
охват**



**своевременность**



**помощь  
родителям и  
педагогам**



**поддержка  
ребенка**



**объективная  
оценка проблем**



## Председатель



- планирует, организует и координирует работу ППк;
- оценивает эффективность работы ППк.
- проводит заседания ППк;
- оценивает эффективность работы ППк.

## Секретарь ППк



- осуществляет запись обучающихся на ППк
- оформляет протоколы, формирует по запросу выписку из решения ППк
- ведет учетную документацию

## Специалисты СППС, педагоги



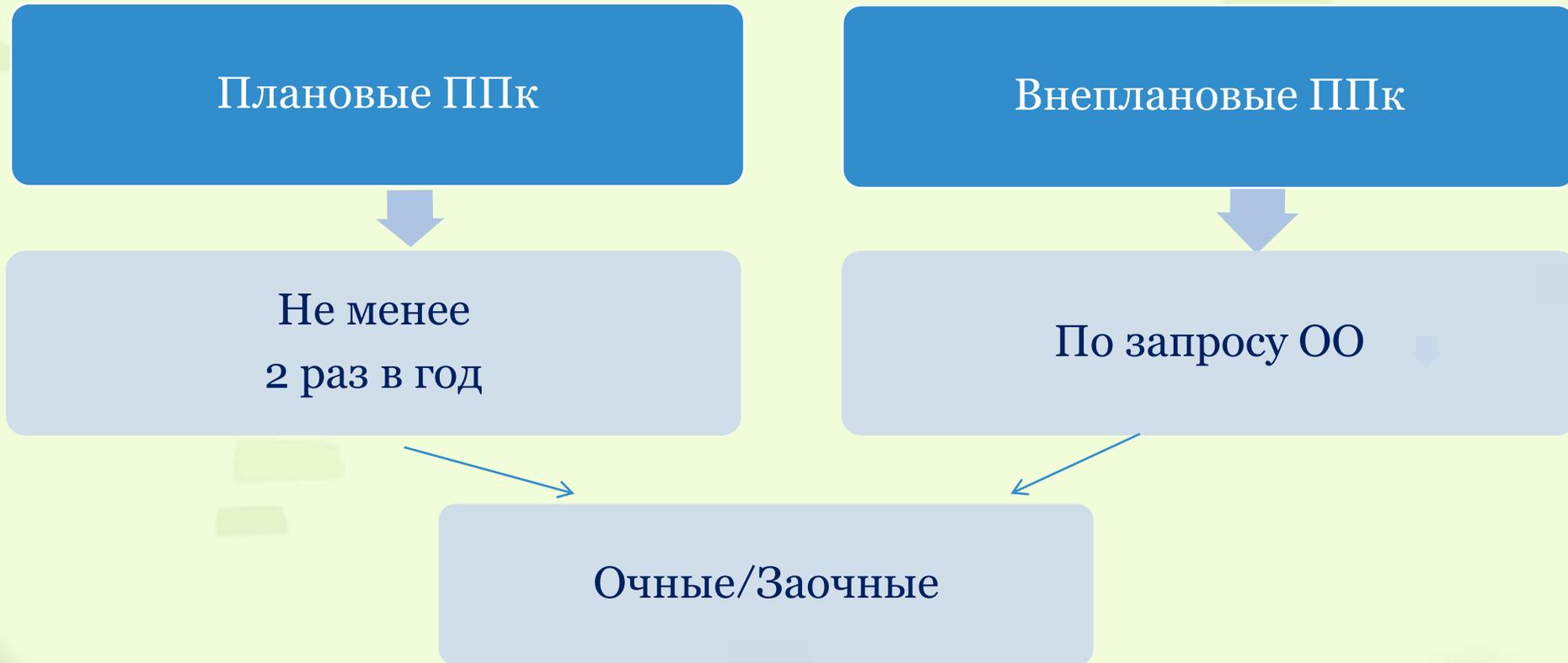
- проводят комплексное обследование (первичное и динамическое) обучающегося
- По результатам готовят представления/заключения, участвуют в заседаниях
- Консультируют, оказывают методическую поддержку

## Тьютор /ведущий специалист (общее тьюторское сопровождение)



- Подготовка к ППк- обобщает информацию о ребенке, соотносит с ресурсами ОО
- Формулирует предложения для разработки ИОМ
- Этап реализации ИОМ – оценивает эффективность, выходит с инициативой повторных заседаний ППк

Регламент деятельности ППк:



## Внеплановые консилиумы проводятся в случае:

- выяснения или возникновения новых обстоятельств, влияющих на динамику обучения и развития,
- выявления неэффективности реализации ИОМ,
- внеплановом выявлении обучающихся со стойкими затруднениями в обучении, развитии и адаптации,
- необходимости организации специальных условий образования обучающихся по заключению ЦПМПК, предоставленному в ОО в течение учебного года;

В рамках внепланового ППк **решаются вопросы** о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, корректировке ИОМ, необходимости изменения или уточнения образовательного маршрута в ПМПК и др.



*При **очной форме** обследование обучающегося осуществляется междисциплинарной командой специалистов непосредственно на заседании ППк.*

### **Порядок проведения заседания ППк при очной форме обследования**

- ✓ Члены ППк знакомятся с документами и материалами, представленными на ППк.
- ✓ Специалисты ППк проводят комплексное обследование обучающегося в соответствии с очередностью и временным регламентом, определённым председателем ППк.
- ✓ **Обследование** детей проводится **каждым специалистом** консилиума индивидуально или **несколькими специалистами одновременно.**
- ✓ Каждый специалист заполняет свою часть в коллегиальном заключении ППк.
- ✓ Проводится коллегиальное обсуждение результатов обследования, вырабатывается коллегиальное решение.
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) обучающегося проводится непосредственно на заседании ППк или в специально назначенное время после проведения заседания.
- ✓ В сложных случаях консилиум может назначить дополнительное обследование ребенка в другой день.



При заочной форме обследование обучающегося осуществляется каждым специалистом в течение подготовительного этапа работы ППк.

- ✓ Специалисты ППк проводят комплексное обследование обучающегося в индивидуальном формате и/или в формате фронтального скринингового обследования (в случае проведения ППк для группы обучающихся: коррекционный класс/группа; при выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения готовят в письменном виде **представления на обучающихся** по утверждённой ОО форме и представляют их тьютору / ведущему специалисту не позднее, чем за 3 рабочих дня до проведения заседания консилиума.

**Тьютор обучающегося/группы обучающихся // ведущий специалист** анализирует рекомендации и условия включения, представленные в заключении ЦПМПк, ИПР/ИПРА (при наличии), обобщает представления специалистов об обучающихся; соотносит всю информацию с организационно-методическими ресурсами ППк и образовательной организации; формулирует предложения для разработки или корректировки ИОМ.



**Порядок деятельности ППк на этапе реализации решений и оценки их эффективности:**

- ✓ **Тьютор обучающегося знакомит родителей (законных представителей) с решением ППк в доступной для понимания форме.**
- ✓ **Заключение ППк носит рекомендательный характер.**
- ✓ **Согласие/несогласие с коллегиальным решением Консилиума родители (законные представители) обучающегося выражают в письменной форме**

**для обучающегося, испытывающего трудности в освоении ООП** - в выписке из протокола решения ППк;

**для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью** - в ИОМ обучающегося.

- ✓ **Решение ППк реализуется только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.**
- ✓ **В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы обучение и воспитание обучающегося осуществляется по основной образовательной программе.**
- ✓ **Несогласие родителей (законных представителей) обучающегося с решением и/или рекомендациями ППк отражается в Журнале.**

**План работы психолого-(медико)-педагогического консилиума ОО...  
на 20 \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Содержание мероприятий *	Сроки проведения	Ответственный	Выход
-------	--------------------------	------------------	---------------	-------

\* В графу заносятся все мероприятия (диагностического, консультационного, коррекционного, профилактического направлений), проводимые в рамках работы ПМПк.

**Отчёт о работе психолого-(медико)-педагогического консилиума ОО  
за 20 \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год**

Количество заседаний		Всего обследовано	Из них (возраст)			обследовано		Рекомендации консилиума (Психолого-педагогическое сопровождение об-ся с трудностями или создание специальных условий)			Направлено в ЦПМПк	Направлено в другие учреждения (указать какие)
плановых	внеплановых		0-3 7-10	3-5 11-14	5-7 15-17	впервые	повторно	0-3 года	3-5 лет	5-7 лет		

**Журнал записи и учёта обучающихся, прошедших консилиум на (ПМП)к**

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	Даты проведения диагностики	Дата заседания консилиума
-------	------	----------------	---------------	---------------------	-----------------	-----------------------------	---------------------------

## Журнал протоколов заседаний ПМПк ОО

Алгоритм ведения протокола ПМПк:

- № протокола
- Дата проведения заседания
- Количество, должность, Ф.И.О. присутствующих
- Повестка дня
- Рассматриваемые вопросы
- Решение консилиума

## Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Возраст, (дата рождения)	Проблема	Заключения специалистов	Рекомендации
-------	------	----------------	--------------------------	----------	-------------------------	--------------

## Журнал регистрации обучающихся, направленных на ПМПк \*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Дата записи ребёнка на ЦПМПК	Дата обследования в ЦПМПК	Коллегиальное заключение ПМПк ОО	Коллегиальное заключение ЦПМПК	Рекомендации ЦПМПК
1	2	3	4	5	6	7	8

\* Графы № 7, 8 заполняются после обследования ребёнка в ЦПМПК на основании предоставленных документов.

## Карта развития обучающегося/Файл обучающегося с ОВЗ:

- ✓ Копия - Заключение и рекомендации ЦПМПК о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- ✓ Копия - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» ИПРА /ИПР
- ✓ Представления специалистов ППк;
- ✓ Копия - Протоколы комплексного психолого-педагогического и/или скринингового обследования обучающегося;
- ✓ Коллегиальное заключение и рекомендации ППк;
- ✓ Индивидуальный образовательный (коррекционно-образовательный, коррекционно-развивающий) маршрут обучающегося с листом динамики развития ребёнка (ИОМ).



# Алгоритм создания специальных условий образования для детей-инвалидов.

## Шаг 1

родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид»:

- ✓ **справка МСЭ,**
- ✓ **ИПР/ИПРА**

## Шаг 2

- ✓ Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
- ✓ проводят комплексное обследование ребенка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))
- ✓ для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума:
  - ✓ характеристика на ребенка или представления,
  - ✓ портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.

## Шаг 3

Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий образования с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы).

## *Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании СОУ*

- ✓ Подготовка рекомендаций консилиума об отсутствии необходимости направления на ПМПК
- ✓ Психолого-педагогический консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР / ИПРА.



## ***Ребенок-инвалид, нуждающийся в СОУ***

- ✓ Подготовка рекомендаций консилиума о необходимости обращения на ПМПК.
- ✓ Подготовка характеристики-представления на ребенка.
- ✓ Проведение заседания ПМПК.
- ✓ Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ПМПК.
- ✓ Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ПМПК и ИПР / ИПРА),
- ✓ Составляет на ребенка индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г.МОСКВЫ

№ С \_\_\_\_\_ Д от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Заключение ЦПМПК г.Москвы:

- нуждается / не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- нуждается / не нуждается в других специальных условиях.

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся со сложными дефектами

2. Уровень образования: дошкольный

3. Организация обучения: в образовательной организации

4. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не требуется

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): требуется / не требуется

6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой

7. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

8. Специальные технические средства обучения: не требуются

9. Требования к организации пространства: требуется

*Направления коррекционной работы в образовательной организации:*

10. Педагог-психолог: формирование и развитие адаптивных форм поведения, элементов игровой деятельности, гармонизация психоэмоционального состояния

11. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря

12. Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности

13. Социальный педагог: не требуется

14. Другие специальные условия: по медицинским рекомендациям

Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

*Направления коррекционной работы:*

15. Педагог-психолог: не требуется

16. Учитель-логопед: не требуется

17. Учитель-дефектолог: не требуется

18. Социальный педагог: не требуется

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций \_\_\_\_\_

*(при переходе с одного уровня образования на другой)*

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций 2018

Руководитель ЦПМПК г.Москвы Дониченко О.Г.

Педагог-психолог Добровольская О.А.

Учитель-логопед Улогова И.Ю.

Учитель-дефектолог Сафронова Н.А.

Социальный педагог Бутырина В.А.



Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК г.Москвы: \_\_\_\_\_

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.



## **Обучающийся с ОВЗ, имеющий заключение ПМПК.**

- ❑ Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.**
- ❑ Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))**
- ❑ ППк организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК), составляет на ребенка ИОМ.**
- ❑ Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.**

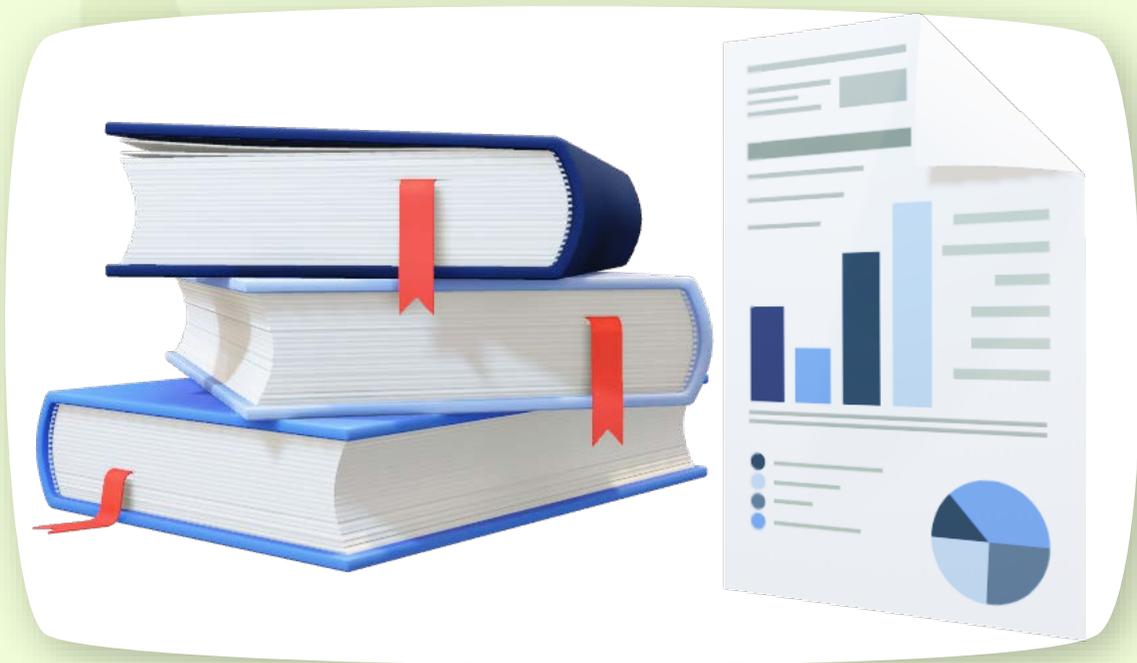


***Обучающийся, не имеющий заключения ЦПМПК города Москвы, но испытывающий трудности в усвоении ООП, своем развитии и социальной адаптации.***

- ❑ Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ по запросу родителей/законных представителей.
- ❑ Проведение заседания ППк по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы).
- ❑ Подготовка рекомендаций психолого-педагогического консилиума о необходимости обращения на ПМПК .
- ❑ Подготовка характеристики - представления на ребенка для ПМПК.
- ❑ Заседание ПМПК .
- ❑ Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.



# Индивидуальный образовательный маршрут – это...



описание системы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей, включающее

- ✓ описание регламента,
- ✓ содержания и форм организации обучения,
- ✓ психолого-педагогической и специальной поддержки



# Для чего ? Для кого ?

## Направлен на

- Профилактику барьеров инвалидизации
- Нивелирование вторичных нарушений
- Благоприятный прогноз результативности коррекционно-развивающей работы
- Успешную абилитацию ребенка и его семьи

## Обеспечивает

- Точные задачи обучения «здесь и сейчас»
- Учет дефицитов и ресурсов ребенка
- Комплексное выстраивание коррекционно-развивающего процесса
- Единое видение образовательной траектории в образовательном пространстве ОО

## Результат

- Создание ситуации успеха и развитие потенциала каждого ребенка
- Расширение «зоны ближайшего развития»
- Повышения качества образования
- Расширение образовательного пространства под потребности разных категорий детей
- Удовлетворенность содержанием образования







# ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА



Технические средства обучения (ТСО)



Предметно-практический материал



Визуальные опоры

- Алгоритмы
- Схемы
- Иллюстрированные тексты
- Карточки-памятки
- Опорные инструменты



# ОСОБАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА



# АДАПТАЦИЯ ПОДАЧИ ИНСТРУКЦИИ





# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СТИМУЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## Организация рабочего места

- ⑩ Индивидуальные визуальные опоры:
- ⑩ таблицы сложения,
- ⑩ умножения,
- ⑩ единиц измерения,
- ⑩ таблицы правильного начертания цифр и букв
- ⑩ Визуальное расписание
- ⑩ Маркировка учебников и предметных тетрадей
- ⑩ Алгоритмы, мнемотаблицы

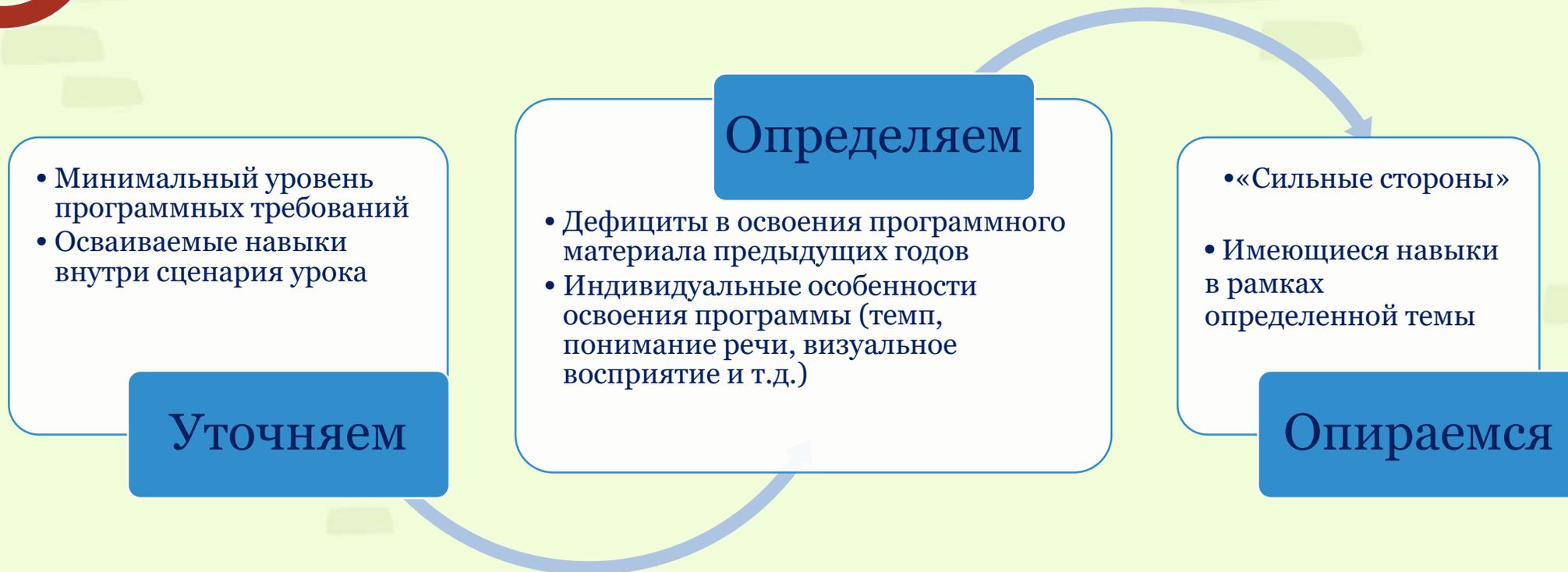
## Специальный дидактический материал

- Нумикон, абак
- Монетная касса, символы бумажных денег, счетный материал
- Материалы для коммуникации (игры, карточки PECS, тематические подборки)
- Материалы для работы с поведением (социальные истории, напоминания о правильном поведении, фильмы)
- Адаптированные бланки заданий





# ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП



Адаптированные материалы

Индивидуальные карточки





## Командный подход к формированию и реализации ИОМ обучающегося

Ведущий специалист/тьютор

Учитель/воспитатель

Специалисты СППС по заключению ПМПК

- ⑩ Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения программы
- ⑩ Разработка рабочих программ коррекционно-развивающего обучения
- ⑩ Разработка, подбор и адаптация материалов для занятий
- ⑩ Определение, подбор и использование наиболее эффективных технологий и методов обучения
- ⑩ Выработка единых требований и тактик совместной помощи
- ⑩ Определение наиболее эффективного режима и расписания занятий
- ⑩ Определение содержания, форм, подходов к оцениванию выполнения АООП
- ⑩ Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями



## Командный подход к формированию и реализации ИОМ обучающегося

Учитель/воспитатель

Педагог-психолог

- ⑩ Планирование и организация работы по наиболее легкой адаптации ребенка в новой среде
- ⑩ Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка к посещению дошкольной группы/класса
- ⑩ Планирование и организация работы по формированию толерантных установок
- ⑩ Медиация конфликтных ситуаций среди родителей воспитанников/детей

