

Методики для диагностики личностного роста учащихся 1 – 4 классов

Оглавление

Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой	2
Диагностика нравственной мотивации С.Ф. Сироткиной.....	3
Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова.....	4

Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой

Инструкция: Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Напротив номера поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание:

4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием;

3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла – если вы немножко согласны;

1 балла – если вы совсем не согласны.

Вопросы анкеты:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатывают следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, припишите 1 единицу, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливают в соответствии с балом. Например, 4 бала – это 4 единицы, 3 бала – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

34–40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

24–33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

16–23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

10–15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика нравственной мотивации С.Ф. Сироткиной

Инструкция: Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

Вопросы анкеты:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7, и говорит, что у него нет такой игры.
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
А) Я не обращаю внимания.
Б) Скажу, что он размазняет.
В) Объясню, что нет ничего страшного.
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на тебя обиделся, ты:
А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Б) Обижусь в ответ.
В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1–а, 2–г, 3–в, 4–а.

Далее нужно подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

Интерпретация результатов:

- высокий уровень – 4 балла;
- средний уровень – 2, 3 балла;
- низкий уровень – 0, 1 балл.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова

(тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Ход проведения: для успешного проведения теста необходимо проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Предварительно подготавливают листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Инструкция: Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три варианта ответов. Вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов и записать его рядом с номером вопроса. Если какой-то из вопросов вам будет не понятен, то поднимите руку и скажите мне об этом и я объясню.

Вопросы анкеты:

1. Тебе надо пройти, но на пути стоит одноклассник. Что ты сделаешь?
А) Обойду, не потревожив.
Б) Отодвину и пройду.
В) Смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?
А) Ничего, какое мое дело.
Б) Не знаю.
В) Подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?
А) Нечего, я тороплюсь в школу.
Б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже помогу.
В) Позвоню в скорую помощь или остановлю прохожих.
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
А) Предложу свою помощь.
Б) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь.
В) Если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- А) Очень рассержусь и отругаю обидчика.
 - Б) Ничего.
 - В) Вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный в классе. Подметая пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?
- А) Они мои, раз я их нашел.
 - Б) Завтра спрошу, кто их потерял.
 - В) Может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- А) На шпаргалки.
 - Б) На усталость учителя: авось, пропустит.
 - В) На свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- А) Проболтаюсь немного, потом видно будет.
 - Б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих.
 - В) Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- А) Соглашусь с благодарностью.
 - Б) Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование.
 - В) Отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- А) Забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет.
 - Б) Выполняю, конечно.
 - В) Увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- А) Да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей.
 - Б) Не знаю, как придется.
 - В) Зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- А) Поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу.
 - Б) Сажу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию.
 - В) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- А) Напомню о праве на отдых.
- Б) Делаю, раз надо.
- В) Посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- А) Отвечаю тем же.
- Б) Не замечаю, это не имеет значения для меня.
- В) Разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- А) Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью.
- Б) Обеспокоен, думаю, как дальше учиться.
- В) Буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- А) Ужасно завидую, мне неудобно.
- Б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства.
- В) Мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- А) Отдаю – здоровье дороже.
- Б) Постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет.
- В) Подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- А) Быстро начинаю скучать.
- Б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома.
- В) Не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- А) Отбираю интересное и приношу.
- Б) Ненужных книг у меня нет.
- В) Если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- А) У этого человека был, конечно, свой личный интерес.
- Б) Человеку просто повезло прославиться.
- В) Уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень: количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

- сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19;
- сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16;
- сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Этот уровень свидетельствует о достаточной нравственной воспитанности учащихся.

Средний уровень: количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

- сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20;
- сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19;
- сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

Этот уровень свидетельствует о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

Низкий уровень: оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Этот уровень свидетельствует о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.