

Методика для диагностики личностного роста учащихся 5 – 11 классов

Модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова

Инструкция: Я прочитаю вам несколько высказываний. Подумайте – согласны вы с ними или нет. Если да, ставьте положительную оценку (+) в бланке напротив номера высказывания. Если нет – отрицательную оценку (-). Будьте честными. «Правильных» и «неправильных» оценок нет. Важно, чтобы вы выразили личное мнение.

Вопросы анкеты:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия необходимы для здоровья каждого человека.
9. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Мне повезло, что я живу именно в России.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

13. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

14. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

15. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

16. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

17. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

18. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

19. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

20. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

21. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.

22. Учеба – занятие для заумных «ботаников».

23. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

24. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

25. Я горжусь своей фамилией.

26. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

27. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.

28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

29. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

32. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

33. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

34. Мне не нравится, когда исполняют наш гимн – это скучно и приходится вставать.
35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
37. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
40. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
41. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
43. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
44. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
47. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, т. к. их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
51. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
52. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
53. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

54. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

55. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

56. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

Бланк ответов

ОС		ОО		ОП		ОТ		ОК		ОУ		ОЧ		ОЗ	
1		2		3		4		5		6		7		8	
9		10		11		12		13		14		15		16	
17		18		19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30		31		32	
33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48	
49		50		51		52		53		54		55		56	

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяют по 8 шкалам, им соответствуют 8 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов:

1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают оценки высказываний № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) – № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
3. Характер отношений школьника к природе (ОП) – № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
4. Характер отношений школьника к труду (ОТ) – № 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52.
5. Характер отношений школьника к культуре (ОК) – № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
6. Характер отношений школьника к учению (ОУ) – № 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54.

7. Характер отношений школьника к человеку (ОЧ) как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры – № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.

8. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) – № 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56.

Подсчитайте ответы, которые совпадают с ключом отдельно по каждой шкале. Сложите баллы (совпадения) по каждой шкале.

Ключ

ОС		ОО		ОП		ОТ		ОК		ОУ		ОЧ		ОЗ	
1	+	2	-	3	-	4	+	5	-	6	-	7	+	8	+
9	-	10	+	11	-	12	-	13	+	14	+	15	-	16	-
17	-	18	+	19	+	20	+	21	+	22	-	23	-	24	-
25	+	26	-	27	-	28	+	29	-	30	-	31	-	32	+
33	-	34	-	35	-	36	+	37	-	38	+	39	-	40	+
41	-	42	+	43	-	44	-	45	-	46	-	47	-	48	-
49	+	50	+	51	+	52	+	53	-	54	-	55	-	56	-

Критерии:

6–7 баллов – высокий уровень;

4–5 балла – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Интерпретация результатов

1. Отношение к семье (ОС)

Высокий уровень – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Он всегда участвует в семейных праздниках и их подготовке.

Средний уровень – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций ученик воспринимает как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей

воспринимает как само собой разумеющуюся. Предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Низкий уровень – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Отношение к отечеству (ОО)

Высокий уровень – у подростка развиты чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными.

Средний уровень – старается не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставляет акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Низкий уровень – обывательское отношение к своей стране. Родина для подростка просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Сам вряд ли будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, что дает дивиденды.

3. Отношение к природе (ОП)

Высокий уровень – развитое экологическое сознание. Испытывает жалость и сопереживает любым животным. Готов убирать лес и чистить водоемы, – подросток находит эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

Средний уровень – заботится о животных и цветах, но о тех, которые принадлежат ему. Экологические проблемы воспринимает как объективно

важные, но считает, что они от него не зависят. Не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если будет возможность – откажется.

Низкий уровень – мнение об экологических проблемах зависит от настроения. Может бросить мусор на землю или поджечь урну. Не задумывается о своих поступках и не реагирует на окружающих. Животных делит на полезных и бесполезных, радующих взгляд и вызывающих брезгливость.

4. Отношение к труду (ОТ)

Высокий уровень – подросток трудолюбив. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогает родителям по хозяйству, предлагает помощь сам. Считает, что подрабатывать – нормально.

Средний уровень – только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Поможет в домашних делах, но его будет раздражать потраченное зря время.

Низкий уровень – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни.

5. Отношение к культуре (ОК)

Высокий уровень – культурные формы поведения личностно значимы для подростка, он реализует их в повседневной жизни. Не хамит, не «украшает» речь нецензурными оборотами, внимателен и тактичен по отношению к людям. Не приемлет вандализм. Считает, что нужно сберегать культурное наследие прошлого.

Средний уровень – признает объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуется ими в повседневной жизни. Хочет выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по

одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы ему антипатичны.

Низкий уровень – культурные формы поведения рассматривает как нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяет его жизнь. Сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний. Считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Вряд ли сам способен на акт вандализма, но и не осудит вандалов-сверстников.

6. Отношение к учению (ОУ)

Высокий уровень – любознательный человек с устойчивым стремлением к познанию нового. Много спрашивает на уроке, сомневается в очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится их получить.

Средний уровень – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей). В его сознании знания и будущая карьера связаны, но прикладывать усилия он не хочет.

Низкий уровень – потребность в знаниях практически отсутствует. Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение к человеку (ОЧ)

Высокий уровень – подросток признает права людей на выбор образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится понять, проникнуть в суть других культур, избегает культурных предрассудков и стереотипов. Рассматривает культуры через призму ценностей и приоритетов этих культур.

Средний уровень – подросток признает и принимает культурный плюрализм, но при этом разделяет некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не видит проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

Методика для диагностики личностного роста учащихся 5 – 11 классов

Низкий уровень – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личную неприязнь к отдельным социокультурным группам. Диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости оправдывает ссылками на общественное мнение («все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия («я встречал таких людей и уверен, что...»).

8. Отношение к своему здоровью (ОЗ)

Высокий уровень – ценит здоровье. Понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готов противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

Средний уровень – понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, то, что не требует специальных усилий. Считает, что вредные привычки – извинительная слабость, а не проявление безволия.

Низкий уровень – подросток не ценит здоровье. Разговоры о здоровом образе жизни считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Хочет выглядеть по-спортивному, но что-то делать для этого ему лень. Во вредных привычках видит определенный шарм.