

## Как организовать среду для обучения ребенка с ОВЗ

Качество среды	Примеры
<b>Рационально организованная</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировал все предметы, которые нужны для обучения ребенка с ОВЗ, поддерживает в классе порядок;</li> <li>– четко зонировал класс: доска, отдельные парты, шкафы с пособиями, бумага, аптечка, кулер;</li> <li>– предусмотрел в классе место для прохода (проезда) ребенка с ОВЗ к парте;</li> <li>– учел особенности зрения, когда рассчитывал удаленность парты от доски, леворукого ученика посадил слева, выбрал соседа по парте, который дружит с ребенком с ОВЗ;</li> <li>– исключил лишнюю стимуляцию, хранит личные вещи вне видимости ребенка;</li> <li>– соблюдает режим уроков и перемен, меняет виды деятельности с учебной (на уроке) на игровую, коммуникативную, двигательную (на перемене).</li> </ul> <p>Результат: ребенок с ОВЗ совершает учебные действия легко, быстро, без физической и эмоциональной перегрузки</p>
<b>Семантически обозначенная</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расположил учебные пособия и книги для урока в открытом шкафу, расставил их по системе (по классам, предметам, частоте использования на уроке). Пособия для учителя стоят отдельно;</li> <li>– предусмотрел контейнер для личных вещей ребенка, которые ему нужны для урока и самообслуживания. Контейнеры и папки лежат не в закрытых ящиках, а на виду;</li> <li>– подписал папки с материалами. Например, на коробке с письменными принадлежностями для ребенка с ОВЗ крупно нарисовал карандаш;</li> <li>– подготовил для ребенка с ОВЗ карточки, которые тот использует, чтобы сообщить о своей потребности. Например, «туалет», «вода», «лекарство»;</li> <li>– показывает перед уроком, что понадобится ученику для работы.</li> </ul> <p>Результат: ребенок с ОВЗ понимает, где что в классе находится, может сигнализировать о своих потребностях</p>
<b>Разнообразная, сенсорно-стимулирующая</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует письменные принадлежности и учебные материалы, которые позволяют задействовать мелкую (движения кисти, пальцев) и крупную (движения рук, ног, всего тела) моторику;</li> <li>– демонстрирует схемы и текст на доске, аудиозаписи, видеофрагменты, презентации, таблицы, в том числе с частично незаполненными ячейками;</li> </ul>

Качество среды	Примеры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует разные цвета, объемные и плоские фигуры, фигуры и макеты из составных частей, макеты из бумаги, дерева, пластмассы, текстиля, трафареты, кармашки и вкладыши, карточки для классификации или выбора правильного ответа, пазлы;</li> <li>– позволяет ребенку с ОВЗ самостоятельно и инициативно действовать на уроке;</li> <li>– трансформирует среду во время урока;</li> <li>– чередует виды деятельности;</li> <li>– предлагает ученику выбирать задания, способы выполнения, формы предъявления учителю;</li> <li>– применяет предметы разной фактуры, листы бумаги разной плотности, площади, цвета.</li> </ul> <p>Результат: ребенок с ОВЗ на уроке задействует разные сенсорные системы (тактильное восприятие, слуховое, зрительное)</p>
<b>Разноуровневая</b>	<p>Педагог планирует урок на основе понимания зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ. Дает задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на восприятие: рассмотри, послушай, потрогай, взвесь;</li> <li>– воспроизведение: повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй;</li> <li>– мышление: реши, сравни, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты;</li> <li>– предметные: выбери, отложи, достань, попробуй, разложи;</li> <li>– речевые и диалогические: назови, произнеси, расскажи, опиши, спроси, ответь;</li> <li>– эмоционально-экспрессивные: «Как тебе это?», «Нравится?» «На что похоже?», «Изобрази», «Выбери лучшее».</li> </ul> <p>Результат: ребенок с ОВЗ может заниматься на уроке осмысленной деятельностью, приобретает опыт успеха</p>
<b>Психологически безопасная</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовил для ребенка с ОВЗ убежище от чрезмерной стимуляции, специальное место в классе, где можно ни с кем не контактировать: удобный стул или кресло, ширма;</li> <li>– строит контакт с ребенком в деловом тоне, требовательно, но не унизительно;</li> <li>– соблюдает право ученика на приватность;</li> <li>– говорит спокойным деловым тоном, не применяет жалостливых (бедняжка, горемыка, инвалид) и оценочных высказываний (плохой, неудачник, стеснительный) в адрес личности ребенка;</li> <li>– оценивает понятно и последовательно. Например, три ошибки — два, первые пять заданий выполнены — зачтено, сделано правильно, но неаккуратно — четыре.</li> </ul> <p>Результат: ребенок с ОВЗ не испытывает психологические риски, которые приводят к негативным последствиям для здоровья</p>