*Производственная учёба*

*(14.02.2022г.)*

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ЗАПРОСЫ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65589-qqq-19-m2-obrazovatelnye-potrebnosti-i-zaprosy-uchashchihsya-i-ih-roditeley>

**Образовательные потребности учащихся** (далее — ООП) — общественные потребности в общем образовании, в создании оптимальных для реализации энергетических, когнитивных и эмоционально-волевых возможностей учащихся условий. Они затрагивают интересы всех детей, имеющих трудности с обучением и не вписывающихся в стандартные образовательные рамки, а потому нуждаются в создании особых условий, использования специальных программ и материалов, предоставления дополнительных услуг. ООП связаны не только с наличием ограниченных возможностей здоровья, но и с трудностями, испытываемыми учениками во время учебы в школе. Понятие «образовательные потребности» без какой-либо расшифровки используется в ФЗ «Об образовании», где он отражает: передовое понимание прав человека на реализацию потребностей; ответственность современного гражданского общества за создание необходимых для обучения детей условий.

**История понятия «особые образовательные потребности»**

Понятие «особые образовательные потребности» (ООП или Special Educational Needs) было впервые предложено Мэри Уорнок в Лондоне в 1978 году. Первоначально в него вкладывался достаточно узкий смысл работы с детьми с инвалидностью и системными нарушениями, но спустя время понятие вышло на новый уровень и отошло от медицинской модели инвалидности, став частью американской, канадской и европейской культуры, где в значительной мере повлияло на характер образования в школе. Понятие ООП активно используется при составлении заключений об особых потребностях учеников, формировании индивидуальных планов обучения, адаптированных программ. На международном уровне права несовершеннолетних на особые образовательные потребности закреплены в Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в образовательной сфере, которая была принята в 1994 году. Текст документа фиксирует право лиц с особыми потребностями на доступ к обучению в обычных школах, где для них должны создаваться необходимые условия. В документе «Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями» говорится, что в школы должны быть открыты для каждого ребенка независимо от имеющихся у него языковых, социальных, интеллектуальных или физических особенностей. **Таким образом, особые образовательные потребности имеют одаренные дети, ученики с физическими и умственными недостатками, работающие и беспризорные, социально неблагополучные и относящиеся к этническим или языковым меньшинствам.**

В отечественной педагогике термин ООП появился только в начале 2000-х и не является в полной мере заимствованием западного термина, однако выражает стремление общества помочь особенным детям найти свое место в жизни, получив качественное образование. Впервые в России об особых потребностях заговорила К. Шнайдер, рассмотревшая этот вопрос в работе по социологии, размывая понятия «нормального» и «ненормального». Она предложила триединую систему категорий: дети в неблагоприятных условиях, дети с трудностями в обучении и с ОВЗ. Специалисты Института коррекционной педагогики РАО, несмотря на различные потребности учеников с ОВЗ, смогли выделить общие для разных групп детей образовательные потребности школьников:

* в особых средствах пошагового обучения, дифференциации и качественной индивидуализации образовательного процесса;
* в согласовании деятельности узких разнопрофильных специалистов, привлечении родителей и членов семей школьника;
* в формировании особой временной и пространственной организации среды обучения;
* в предельном расширении образовательного пространства, выходе за рамки привычного и границы ОУ для пролонгирования учебного процесса;
* во введении таких разделов обучения, которых нет в программе нормально развивающихся детей, но которые нужны ученикам с особыми потребностями.

Понятие «дети с ООП» касается каждого, чьи образовательные затруднения выходят за границы привычных норм. **Российская наука выделяет три категории детей с особыми образовательными потребностями:**

1. **дети из группы риска (проживающие в неблагоприятных условиях);**
2. **у которых возникли неожиданные затруднения в обучении;**
3. **с характерными ограниченными возможностями здоровья — с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности, аутизмом, эмоционально-волевыми и со сложной структурой нарушений.**

Как правило, у детей с особыми образовательными потребностями наблюдаются проблемы с общей и мелкой моторикой, познавательной деятельностью, они имеют недостаточно широкий кругозор и фрагментарные знания о себе и мире, демонстрируют некоммуникабельность, пессимизм, заторможенность речи, неумение контролировать свои слова и действия.

**Образовательные потребности школьников**

К сожалению, понятие особых образовательных потребностей долгое время не учитывалось при составлении учебной программы и плана, поскольку нужды детей не принимались во внимание в российских методических и педагогических разработках. При это важно осознавать, что особые образовательные потребности могут возникать не только у детей-инвалидов, ведь с барьерами и трудностями на пути получения знаний сталкиваются многие ученики, порой достаточно спонтанно и неожиданно. ООП не являются постоянными, а проявляются в разной степени при различных нарушениях или в разных жизненных ситуациях.

Следовательно, **чтобы раскрыть потенциал учащихся, улучшить качество жизни детей, подарив им возможность получать достойное образование, важно учитывать мнение детей, их ООП, занимаясь всесторонним изучением потенциальных препятствий на пути к знаниям.** Если хотя бы несколько обычных детей не получают в школе необходимой помощи и внимания, нужно сперва поддержать их, а после концентрироваться на обустройства детей с ОВЗ. Проблему нужно решать системно, без отрыва от рамок школы или класса, поскольку ООП могут возникать на фоне социокультурных, экономических и психологических факторов.

**Изучение особых образовательных потребностей учащегося — первостепенная задача современной школы**, которая позволяет:

* разработать адаптированную программу, создать индивидуальный образовательный маршрут ученика, выстроить программу работы с ним, скорректировать педагогические усилия и цели;
* осуществить психо-медико-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с учащимся;
* определить систему оценки планируемых результатов и достижений;
* повысить уровень удовлетворенности родителей качеством обучения, получать оперативную обратную связь от всех субъектов учебного процесса;
* повышать уровень отечественного образования, обеспечивая государственные гарантии на равные возможности для всех граждан.

Составляющие особых образовательных потребностей, которые определяют условия обучения детей (дистанционно, в инклюзивных школах, группах комбинированной или компенсирующей направленности):

1. Когнитивные — словарный запас, мыслительные операции, знания и представления об окружающем мире, способность запоминать и воспроизводить информацию.
2. Энергетические — работоспособность, усидчивость и умственная активность.
3. Эмоционально-волевые — способность удерживать внимание, концентрироваться, мотивация к познанию и направленной активности.

Все ООП делятся на четыре большие группы:

*Группа 1. Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид потребностей | Характеристика ООП |
| Компетентность педагогов и узких специалистов | Они должны знать особенности развития детей с физическими и умственными отклонениями, используя эти знания для организации образовательного процесса, адаптации учебных программ. Педагогам необходимы знания коррекционных и обучающих технологий, чтобы использовать их в работе. |
| Индивидуализация образовательного маршрута | Обучение детей с ООП осуществляется дистанционно, надомно, в отдельных классах для детей с ОВЗ, в инклюзивных школах или классах. |
| Адаптация образовательной среды | Через визуально структурированное и четко организованное пространство, создание мотивирующей среды, учитывающей особенности усвоения информации и интересы ребенка, эмоциональную связь с учителем, доброжелательное отношение других учащихся, задействование интересных для ребенка видов деятельности и материалов. |
| Предварительная подготовка перед фронтальным обучением | Связана с недостаточными адаптивными способностями детей с ООП, затруднениями в коммуникации и взаимодействии, наличием эмоциональных, психических или когнитивных нарушений. В этом случае у детей поэтапно формируют навыки учебного поведения, социального взаимодействия, занятий в мини-группах и группах. |
| Адаптационный период | Ввиду наличия трудностей с адаптацией к непривычным условиям, ученикам с ООП нужно время на то, чтобы освоиться в школе. На этом этапе они должны постепенно вникать в обстановку и жизнедеятельность класса, получать учебную мотивацию, находить эмоциональные взаимосвязи с педагогами. Для этого рекомендован гибкий график регулярного посещения уроков, посещение наиболее интересных для ребенка занятий, переход от фрагментарного к полному погружению ученика в учебный процесс. Актуальной остается помощь тьютора, который будет поддерживать ученика в учебных, коммуникативных и социально-бытовых ситуациях. Когда адаптационный период подходит к концу, помощь тьютора минимизируют, чтобы ученик стал более самостоятельным, привык к школьному учебному процессу. Наряду с помощью в адаптационном периоде важно снижение требований к глубине освоения программного материала, что станет дополнительным источником мотивации к посещению школы. |
| Наличие адаптивной программы или комплексного психолого-педагогического сопровождения | Чтобы учащиеся с ООП могли освоить образовательную программу, преодолев характерные для них трудности освоения общеобразовательных программ, им нужна помощь не только учителя, но также тьютора, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога и педагога допобразования. |
| Взаимодействие родителей и школы | Только четкая координация действий всех участников образовательного процесса позволит достичь наибольшего результата, потому родителям и педагогам следует выработать единую стратегию учебно-воспитательного процесса, использовать единые алгоритмы и решения, применяя практический опыт педагогов и знания членов семей об особенностях учащегося. |
| Индивидуальная  оценка образовательных результатов | Индивидуальная система оценки результатов гарантирует ребенку с ООП ситуации успеха и возможность чувствовать себя комфортно среди типично развивающихся одноклассников. Критерием эффективности обучения должно стать достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. |

*Группа 2. Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы | Согласно ФГОС, допускается четыре варианта адаптированной программы. Как правило, для детей с особыми образовательными потребностями для индивидуализации содержания образования на базе АООП разрабатывают и реализуют специальную индивидуальную программу развития (СИПР) или адаптированную образовательную программу (АОП). |
| Формирование социальных (жизненных) компетенций | Ученикам нужны жизненные компетенции, поскольку:   * им трудно даются навыки повседневной жизни (социально-бытовые, коммуникативные), что приводит к затруднениям в решении повседневных ситуаций; * дети с ООП не могут с легкостью переносить теорию на практику, используя школьные знания в повседневной жизни, а потому не могут понять социальный контекст, освоить социальные поведенческие нормы.   Развитие жизненных компетенций предполагает формирование:  — функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);  — умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;  — жизненных компетенций, тесно связанных с УУД, ходом урочной и внеурочной деятельности. |
| Замена академических/учебных целей альтернативными | Академические цели обучения не всегда актуальны для детей с интеллектуальными нарушениями, а потому целесообразно заменить их более функциональными компетенциями, применимыми повседневной жизни. Детей учат не грамотному письму, а корректному выражению мыслей, не арифметическим действиям, а распознаванию чисел. что улучшает качество жизни ученика с ООП. |
| Упрощение содержания основной общеобразовательной программы | В зависимости от типа нарушения для ребенка выбирают один из четырех вариантов АООП. Например, второй вариант подразумевает упрощение универсальных учебных действий и коммуникативных результатов, а третий и четвертый вариант — упрощение предметных результатов и редукция метапредметных, на смену УУД приходят базовые учебные действия. |

*Группа 3. Образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала:*

1. Упрощенные способы подачи учебного материала — педагоги адаптируют способы объяснения, используя наглядность, упрощенную речь и иные методы донесения слухоречевой информации.
2. Упрощение инструкции — длинные многоступенчатые алгоритмы выполнения действия непонятны и трудны для детей с ООП, а потому им нужно предельно простые инструкции, которые разбивают на части, записывают на доске, изображают в виде схемы, наглядно демонстрируют последовательность действий.
3. Дополнительная визуальная поддержка — объясняя новый материал или демонстрируя алгоритм выполнения заданий, учителю нужно учитывать преобладающие наглядные формы мышления учащихся, а потому использовать больше опорных схем, таблиц, чертежей, наглядных моделей и картинок.
4. Отказ от двойных требований — к сожалению, дети с ООП не отличаются многозадачностью, потому двойные требования для них часто невыполнимы (например, записать слова и подчеркнуть буквы, решить пример и аккуратно записать его). В этом случае педагогу следует расставить приоритеты, выбрав только одно из требований, на котором должен будет сфокусировать свои усилия ученик, минимизировав дополнительное требование к учебной задаче.
5. Дробление учебных задач, изменения последовательности — учащиеся с ООП могут демонстрировать иной темп, качество и скорость обработки информации, а потому большие объемы материала им проще усваивать постепенно и дозировано.

*Группа 4. Образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.*

Коррекционная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения способствует преодолению трудностей социализации:

1. Выработка социально приемлемого поведения и деятельности — адаптивные и социальные навыки у детей с ООП недостаточно развиты, что провоцирует закрепление дезадаптивных форм поведения, которые можно устранить только формированием правильных коммуникативно-социальных навыков.
2. Поддержка и развитие коммуникации — групповые и индивидуальные коррекционные занятия позволят сформировать диалоговые и коммуникативные навыки, научить ребенка действовать в ситуациях отказа и согласия, выражения просьбы, приветствия и прочих. Детей учат поддерживать разговор, инициировать беседу.
3. Формирование навыков социального взаимодействия, социально-бытовых и навыков самообслуживания — индивидуальные и групповые занятия, коррекционная работа поможет сформировать навыки социального взаимодействия с одногодками и взрослыми (навыки игры, общения, взаимодействия на уроках или вне школы), а также навыки жизнеобеспечения и самообслуживания.
4. Накопление и расширение социального опыта — на уроках и внеурочных мероприятиях в ходе целенаправленной работы дети получают социальные и коммуникативные навыки, накапливая которые, они расширяют свой социальный опыт.
5. Расширение представлений о социуме — опыт взаимодействия с окружающими осмыслить и систематизировать в ходе коррекционной работы, которая будет ориентирована на усвоение социальных правил и норм.
6. Формирование адекватных представлений об эмоциях и способах их выражения — психологическая коррекционная работа, направленная на осознание детьми с ООП своих переживаний и эмоций, адекватных способов их выражения (мимики, жестов) способствует социальному развитию.
7. Формирование целостных представлений о себе и окружающем мире — специалисты помогают ученикам систематизировать и упорядочить представления о себе и мире, которые у детей с ООП часто являются неполными или фрагментарными.

**Реализация особых образовательных потребностей учащегося**

Сегодня выделяют некоторые особенности реализации инклюзивного образования для детей с ООП:

1. Специальное обучение должно начинаться с момента определения нарушений в развитии.
2. В образовании должны использоваться специальные средства (методики, материалы, программы), которые позволят индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, в том числе и после окончания школы. Так, для улучшения моторных функций дополнительно проводятся занятия лечебной физкультурой, работают кружки лепки или рисования, а для освоения новых учебных дисциплин или навыков проводятся пропедевтические курсы. При этом используются только те средства обучения, которые не утомляют детей.
3. Соответствие образовательной деятельности потребностям учащихся — содержание обучения должно соответствовать психофизиологическим потребностям детей, потому в него включают занятия по развитию зрительного или слухо-зрительного восприятия, мелкой моторики, коммуникативных и адаптивных навыков, социально-бытовому ориентированию и прочие.
4. Максимальное расширение образовательного пространства за счет пролонгирования образовательного процесса не только до момента окончания школы, но и после этого (изучение информации и формирование необходимых навыков осуществляется в комфортном для ученика замедленном темпе).
5. Активизация познавательной активности, положительного отношения к учебе, самостоятельности принятия решений, обеспечение всестороннего развития личности и закладки основ научного мировоззрения.
6. В работе с такими учащимися должны привлекаться не только опытные педагоги и родители, но и психологи, дефектологи и другие специалисты, чьи действия тщательно согласовываются.

**Кто участвует в создании и организации инклюзивной среды?**

Инклюзивное образование для детей с ООП подразумевает работу большой команды специалистов и родителей, направленную на:

* учет и изучение образовательных потребностей потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей) к качеству и содержанию образования;
* формирование индивидуального образовательного маршрута и адаптированную программу обучения;
* систематический контроль эффективности образовательного процесса с последующей корректировкой педагогических задач и целей;
* установление обратной связи и стабильного взаимодействия с членами семей учащихся.

К работе с учениками с особыми потребностями привлекают не только учителей предметников, тьюторов и классных руководителей, разрабатывающих рабочие материалы и программы, но и вспомогательных специалистов — ассистентов, которые физически помогают школьникам с ОВЗ преодолевать трудности среды. Вместе с ними к работе подключаются специализированные работники — дефектологи, логопеды, психологи, специальные знания и навыки которых помогают лучше адаптировать детей к учебе, помочь им достичь больших результатов, раскрыть свой потенциал.

**Функциональные обязанности специалистов, работающих с детьми с ООП**

* Учитель — при поддержке психолога разрабатывает адаптированную программу, рабочую программу по предмету, адаптирует внеурочную деятельность и учебные занятия под потребности учащегося с ООП, формирует базу из специальных технических средств и учебных пособий.
* Тьютор — обеспечивает адаптацию ребенка с ОВЗ в обычном классе, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут учитывая способности, интересы и особенности учащегося, проектирует открытую учебную среду, методические средства, адаптирует образовательный процесс.
* Ассистент — вспомогательные работники, которые оказывают физическую и адаптивную помощь детям. Они помогают им пользоваться столовыми приборами, одеваться и раздеваться, делают доступными инфраструктурные объекты, оказывают первую помощь в экстренных ситуациях. Ассистенты создают комфортные для обучения условия пребывания в школе, помогают преодолевать физические недостатки.
* Дефектолог — оперативно выявляет психофизиологические нарушения у детей, рекомендуя им коррекционное сопровождение. Выбирает тип коррекционной помощи и оптимальной образовательной программы, планирует индивидуальную и групповую коррекционную работу, контролирует процесс освоения образовательных программ, способствуя успешному развитию социальных навыков и адаптации учащихся с ООП в обществе, оптимизирует усилия всех специалистов, обеспечивая прогрессивный эффект школьного инклюзивного образования.

**Образовательные потребности родителей**

Образовательные потребности учащихся и родителей — ожидания, который связаны с образовательной деятельностью, направлены на школы и педагогов в ней и удовлетворяются через выбор учебных курсов, предметов, программ, занятий внеурочной деятельностью или системы дополнительного образования. При этом имеет значение гендерное разделение, уровень образования и социально-экономическое положение семьи. Родители-мужчины чаще связывают образовательные потребности с наукой, общественно-политической и профессионально-трудовой сферой, а родители-женщины — с охраной природы, самосовершенствованием, культурой, нравственной сферой, искусством. Как правило, на образовательные ориентации родителей оказывает влияние проблемы, с которыми они столкнулись в повседневности. Потому мужчины акцентируются на вопросах организации бизнеса, управления авто, а женщины — эффективного распоряжения финансами, дополнительного образования.

Материальное положение семьи также влияет на образовательные потребности родителей: знания нравственной и религиозной жизни актуальны для 3 % семей, чье финансовое положение оценено как отличное, и для 60 % семей, чье материальное положение крайне тяжелое.

Ожидания родителей учеников, как заказчиков образовательных услуг, связаны с интересами и возможностями детей, которые должны быть удовлетворены в выбранном образовательном учреждении. Опыт проведения опросов и анкетирования родителей подтверждает, что члены семей учеников ожидают от школы:

* качественного начального и среднего общего образования;
* комфортных условия для свободного общения, внеурочной и учебной деятельности;
* современной материально-технической базы, в том числе для получения компьютерной грамотности, и оптимальных психолого-педагогических условий;
* условий для диагностики и развития творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей в соответствии с возрастными особенностями посредством системы кружков, секций, клубов;
* укрепления здоровья, популяризации спорта и здорового образа жизни;
* приобщения к общекультурным ценностям, истории и культуре страны;
* следования санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной безопасности.

Поскольку в вопросах обеспечения особых образовательных потребностей имеет значение каждый участник образовательного процесса, роль родителей и их образовательных ожиданий остается стабильно высокой. Если образовательные учреждения будут лишь частично удовлетворять особые образовательные потребности детей, не до конца использовать потенциальные и актуальные возможности, эффективность обучения снизится, а коммуникативный, творческий и интеллектуальный потенциал учеников с ООП останется нераскрытым. Чтобы не задерживать развитие других учеников, реализовать особые образовательные потребности можно только в условиях специального обучения — от глубокого дифференцированного до инклюзивного, что обеспечит успешную интеграцию ребенка во взрослую жизнь, адаптацию в социуме.

***Материалы для анкетирования***

Анкета № 1 (для родителей учащихся 4-8 классов)

ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Цель:***получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

***Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1 блок. Учебные предметы учебного плана.**

**1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?**

а) Да

б) Нет

в) Не в полной мере

**2. Оцените важность образовательных услуг в школе.** *Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные услуги** | **Место** |
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей |  |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) |  |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование, лепка и т.д.) |  |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям |  |
| 5 | Социальная адаптация, подготовка к продолжению образования |  |

Другое *(что именно?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?**

*а) Более глубокое изучение предметов федерального компонента учебного плана (каких) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) пожелания по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса*

**Предметы, предлагаемые школой** (подчеркнуть необходимые вашему ребёнку):

Русский язык;

Литература;

Родной язык;

Математика;

Информатика;

Биология;

Обществознание;

Музыка;

ИЗО;

Технология;

Физическая культура;

ОБЖ;

История;

Химия;

Физика;

География;

Немецкий язык

**Другие** (указать какие)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2 блок. Информированность по ФГОС.**

**4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**5. Если Вам предстоит выбор, что Вы предпочтете:**

**-**обучать ребенка по ранее действующей образовательной программе;

- обучать по программе, соответствующей новым образовательным стандартам.

**6. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 блок. Внеурочная деятельность.**

**8. Чему ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни**

**(его интересы)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | Предлагаются школой  (подчеркнуть выбранное) | Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности  (указать какие) |
| **Спортивно-оздоровительное** | --- |  |
| **Проектная деятельность** | --- |  |
| **Художественно-эстетическое** | --- |  |
| **Социальное** | «Основы финансовой грамотности» |  |
| **Научно-познавательное**  **(интеллектуальное)** | «Занимательная математика», «За страницами учебника математики», «Физика вокруг нас» |  |

**4 блок. Отношение к школе.**

**11. Ваше отношение к школе**:

а) Позитивное

б) Негативное

в) Нейтральное

**12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спасибо за сотрудничество!

=========================================================================

Анкета № 2

***Анкета № 2 (для родителей учащихся 1-3 классов)***

***ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***Цель:***получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

***Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***1 блок. Учебные предметы учебного плана.***

**1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?**

а) Да

б) Нет

в) Не в полной мере

**2. Оцените важность образовательных услуг в школе.** *Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 4 (менее важное).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные услуги** | **Место** |
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей |  |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) |  |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...) |  |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям |  |

Другое *(что именно?)*

**3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?**

*а) Более глубокое изучение предметов (каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) Изучение новых предметов (курсов) (каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***2 блок. Информированность по ФГОС.***

**4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**5. Если Вам предстоит выбор, что Вы предпочтете:**

**-**обучать ребенка по ранее действующей образовательной программе;

- обучать по программе, соответствующей новым образовательным стандартам.

**6. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Знакомы ли Вы с нормативной базой по вопросам приема в школу, комплектом представляемых документов?**

а) Да

б) Нет

в) Не в полной мере

**8. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?**

**3 блок. Внеурочная деятельность.**

**9. Чему ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни (укажите его увлечения)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | Предлагаются школой  (подчеркнуть выбранное) | Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности  (указать какие) |
| **Спортивно-оздоровительное** | --- |  |
| **Проектная деятельность** | --- |  |
| **Художественно-эстетическое** | «Литературная гостиная» |  |
| **Социальное** | «Природа Северной Осетии», «Занимательное краеведение» |  |
| **Научно-познавательное**  **(интеллектуальное)** | «Читалочка», «Весёлая математика», «Математическая шкатулка», «Путь к грамотности» |  |

**4 блок. Отношение к школе.**

**11. Ваше отношение к школе**:

а) Позитивное

б) Негативное

в) Нейтральное

**12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спасибо за сотрудничество!

*Материал производственной учёбы подготовлен завучем по УВР Стефутиной И.В.*