

**Организация и оценка
качества трудового
направления воспитания
в ДОО**

Дорожная карта мероприятия

- Трудовое направление воспитания, его задачи, требования примерной программы воспитания
- Организация трудового направления воспитания в контексте задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие»
- Анализ интегративных практик социально-коммуникативного развития детей средствами трудового воспитания
- Оценка планируемых педагогами методик и технологий трудового воспитания, механизмов формирования у детей трудовых умений и навыков
- Контроль качества реализации воспитательных задач трудового направления на занятиях, в режиме дня, в процессе взаимодействия с семьями детей

Направления воспитания и базовые ценности

Патриотическое

Родина, природа

Социальное

Человек, семья, дружба,
сотрудничество

Познавательное

Знание

**Физическое и
оздоровительное**

Здоровье

Трудовое

Труд

Этико-эстетическое

Культура и красота

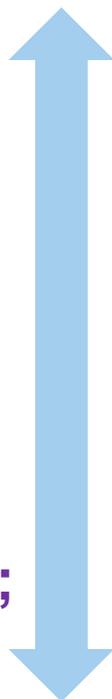
Анализ основных понятий

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.



Направления воспитания и группы воспитательных задач

▶ Трудовое направление воспитание:

- ▶ Ценность - «труд». Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
- ▶ С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.
- ▶ **Задачи трудового направления воспитания:**
- ▶ - ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ▶ - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ▶ - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

▶ Трудовое воспитание:

- ▶ - ПОМОЩЬ
ребенку в
овладении
трудовой
деятельностью;
- ▶ - развитие
личности
ребенка в труде

Целевые ориентиры воспитательной работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам). Показатели</i>	<i>Для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам). Показатели</i>
Трудовое	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

Трудовое	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
----------	---	---



Содержательный раздел

Направления воспитания для ДОО определены в
Примерной рабочей программе:

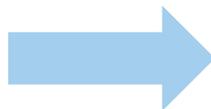
патриотическое

социальное

трудовое



познавательное;



физическое и оздоровительное;



этико-эстетическое.



Образовательные области определены во
ФГОС дошкольного образования:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;
речевое развитие

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
речевое развитие

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

трудовое направление воспитания

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

социально-коммуникативное развитие. ФГОС

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

ООП ДО. Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»

- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости;
- формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

- ознакомление с трудом взрослых;
- расширение опыта самообслуживания;
- приобщение к различным видам труда и пр.

Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания .

А.С. Макаренко

Актуальность проблемы трудового воспитания дошкольников

1. Снижение интереса к труду.
2. Отсутствие желания участвовать в повседневной трудовой деятельности.
3. Бедность, узость и бессистемность знаний детей о труде взрослых.
4. Низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста.
5. Авторитарная модель руководства трудовой деятельностью .

Философское понимание

Труд - целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей.

«Труд» - это работа, занятие, дело, а также усилие, направленное к достижению чего-нибудь.
Трудиться - значит прилагать усилие.
Словарь Ожегова С.И.: «труд» определяется как
а) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей;
б) работа, занятие;
в) усилие, направленное к достижению чего-нибудь.

Труд ребенка имеет свою специфику, свои отличия от труда взрослых:

1. В силу своих возрастных возможностей **дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей**. Но результаты некоторых трудовых процессов, выполняемых ребенком, оказываются полезными для широкого круга людей, а значит может быть общественно ценен (с учетом их возможностей).
2. **Труд тесно связан игрой**. Трудовая активность не присуща ребенку изначально. Для детей **раннего и младшего дошкольного возраста** характерна предметная активность, которую следует рассматривать как предпосылку игровой и трудовой активности. Подражание трудовым действиям взрослых является главным содержанием детской игры. Детей влечет действие, а не достижение результата, но подражание трудовым действиям в игре позволяет овладеть ими и тем самым способствует становлению трудовой деятельности. **В среднем и старшем дошкольном возрасте** основным содержанием сюжетно-ролевых игр становится широкая социальная действительность – труд взрослых как центральное социальное явление. В игре дети отражают самые различные знания о профессиях, реальные трудовые процессы, моделируют взаимоотношения взрослых. Компоненты трудовой деятельности воссоздаются в игре в форме сюжетной цели, технических игрушек, игровых действий и т.д. В игре воссоздаются внутренние связи трудового процесса. В частности, центральная связь труда – связь преобразования предмета труда в результат – моделируется в игровой деятельности в форме условного преобразования игрушек-материалов с помощью игрушек-инструментов в условный сюжетный результат, удовлетворяющий воображаемые потребности игровых персонажей. Детский труд начинает обслуживать игру. Владея навыками ручного труда, дети легко переходят от игры к изготовлению недостающих атрибутов, а затем снова возвращаются к игре. Выполняя трудовое задание, старшие дошкольники весьма охотно берут на себя игровые роли.
3. В процессе труда **дети приобретают трудовые навыки и умения**. Но это не **профессиональные навыки**, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Кроме того, труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.
4. Труд ребенка носит **ситуативный, необязательный характер**.
5. Все компоненты трудовой деятельности дошкольника находятся **в стадии развития**.

Закономерности становления трудовой деятельности своеобразно проявляются на разных возрастных этапах и даже в пределах одного возраста, что дает основание условно выделить два этапа в этом процессе.

Первый – подготовительный- этап. Он охватывает детей двух-четырех лет.

Второй-основной-этап. (5-7 лет)

Самостоятельность детей ближе к шести годам и старше приобретает новую качественную характеристику – **творческий характер**. Ребенок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Это позволяет сделать вывод о том, что ребенок становится **субъектом трудовой деятельности**.

Компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - системные знания о труде как заботе человека о других (знания о компонентах трудового процесса, преобразовании и созидании материалов) - обобщенные трудовые умения и навыки (умения планировать труд в соответствии с целью, подготовка рабочего места, соблюдение последовательности трудовых действий) - бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи - относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля - умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями при достижении цели в разнообразных ситуациях
Инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности - самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей - стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки
Произвольность	<ul style="list-style-type: none"> - соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей - регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей - активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения - наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность - умение мотивированно оценить процесс и результаты труда сверстников и свои собственные
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> - способность создавать собственный замысел - способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений - преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов

Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников

Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на:



Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников. Детский труд должен:

Успешное выполнение задач трудового воспитания предусматривает ряд условий:

- обеспечивать всестороннее развитие личности;
- доставлять удовлетворение и радость;
- быть посильным;
- приносить пользу другим людям;
- укреплять физические силы, здоровье;
- оказывать существенное влияние на умственное развитие

1. Наличие соответствующего оборудования для всех видов труда.
2. Хранение оборудования для различных видов труда в обусловленном месте в установленном порядке; свободный доступ для самостоятельного использования его детьми, поддержание постоянного порядка.
3. Повседневность труда и постоянное участие в нем всех детей.
4. Обязательность индивидуализированной оценки.
5. Единство требований в детском саду и дома, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам трудового воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (ФГОС ДО п. 2.6)

Задачи трудового воспитания

1

Ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности:

- воспитание интереса к труду взрослых,
- воспитание уважения к трудящимся,
- воспитание бережного отношения к результатам труда,
- воспитание стремления помогать взрослому.

2

Формирование самой трудовой деятельности ребёнка:

- развитие трудовых навыков детей,
- развитие умения планировать трудовую деятельность,
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности.

3

Воспитание личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:

- воспитание правильного отношения к собственному труду;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности);
- воспитание положительных отношений между детьми в процессе труда.

Виды труда

Самообслуживание

- это труд, направленный на обслуживание самого себя (умывание, одевание, раздевание и т.д.)

- **Общественная значимость:**
 - освобождает других от обслуживания себя;
 - ребёнок овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и самостоятельностью

Хозяйственно-бытовой труд

- это труд по уборке помещений, участие в организации бытовых процессов и общественной деятельности и т.д.

- **Особенность хозяйственно-бытового труда - его общественная направленность, т.е. удовлетворение потребностей других детей и взрослых.**

Труд в природе

- Уход за растениями и животными, выращивание овощей, озеленение участка и т.д.
- **Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.**
- Особенности: - результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых; - чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат; - труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему; - даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.

Ручной и художественный труд

Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека.

Содержание - изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях:

- изготовление поделок,
- украшение своими изделиями помещения группы к праздникам, оформление выставок и т.д.

Формы организации труда

Поручение

обращённая к ребёнку просьба - взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

Дежурство

предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы

Коллективный труд

общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развитие трудовой деятельности</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); знает, кем работают близкие люди.

Результаты освоения раздела ООП «Трудовое воспитание»

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; •самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • доводит начатое дело до конца; • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); • имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
---------	---	---	--

Критерии :
 Развитие трудовой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; •самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; •самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> •доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • может оценить результат своей работы; • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; • имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; • бережно относится к тому, что сделано руками человека.
---------	--	---	---

Критерии :
 Развитие трудовой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; ответственно выполняет обязанности дежурного; умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; радуется результатам коллективного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.
---------	---	---	--

Критерии :

Развитие трудовой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Анализ наблюдения за организацией труда

1. Возрастная группа.
2. Соответствие оборудования педагогическим и гигиеническим требованиям. Целесообразность его хранения и размещения (определено ли место хранения).
3. Вид труда и наблюдаемый трудовой процесс. Соответствие содержания деятельности состоянию погодных условий, данному времени года, если труд организован на воздухе.
4. Формы организации труда детей:
 - поручения (индивидуальные, групповые);
 - коллективный труд (общий, совместный).
5. Уровень сформированности трудовых навыков:
 - в подготовке к труду (умение подобрать все необходимое для работы, рационально расположить, распределить обязанности);
 - в процессе труда:
 - а) трудовые действия, их последовательность, рациональные способы работы, точность, координированность, темп;
 - б) отношение детей к выполняемой работе (внимание, интерес, аккуратность в обращении с инструментами, оборудованием);
 - в) взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности
 - в окончании трудового процесса:
 - а) умение детей убирать рабочее место, бережно относиться к оборудованию;
 - б) результат;
 - в) оценка работы детей;
 - г) длительность
 - уровень сформированности навыков планирования трудовой деятельности детей (старший дошкольный возраст).
6. Влияние воспитателя на деятельность детей, его методические приемы.

Методики выявления уровня развития трудовой деятельности. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности»

Подготовка исследования. Приготовить необходимые материалы для изготовления флажка и салфетки. Предварительно дети должны быть обучены операциям, которые потребуются в процессе этой деятельности.

Проведение исследования. Детям предлагают через определенные промежутки времени выполнить одну и ту же работу, назначение результатов которой каждый раз меняется. Нужно изготовить 2 предмета: флажок и салфетку из полотна. Перед выполнением задания с детьми договариваются, что они будут делать, для чего и кому предназначены продукты их труда. Одно и то же задание выполняется при различных мотивировках.

Первая серия. Сделать подарок для мамы.

Вторая серия. Сделать подарок для малышей.

Третья серия. Сделать игрушку для предстоящей игры со сверстниками.

Четвертая серия. Изготовить материал для игры в «мастерскую».

Таким образом, каждому ребенку предлагают сделать 4 флажка и 4 салфетки при разной мотивировке цели действий.

Обработка данных. Подсчитывают, сколько детей взялось за выполнение каждого задания, сколько отказалось, в каком случае. Полученные данные оформляют в таблицу.

Таблица.

Особенности принятия мотивации дошкольниками Серия Мотивация Возраст детей

3-4 года	4-5 лет	5-6,5 лет			
согласие	несогласие	согласие	несогласие	согласие	несогласие

- | | |
|---|---|
| 1 | Сделать подарок маме |
| 2 | Сделать подарок малышам |
| 3 | Сделать игрушку для игры со сверстниками |
| 4 | Изготовить материал для игры в мастерскую |

Прослеживают эффективность работы в зависимости от мотива деятельности, т.е. зависят ли процесс и результат изготовления предмета от того, кому он предназначается.

ДИАГНОСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УХОДУ ЗА ЖИВЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Задание воспитателя	Оценка и действия детей	Оценка деятельности детей в ходе выполнения заданий			
		Степень самостоятельности		Качество выполнения труд	Культура труда
		В планировании	В выполнении трудового процесса		
- обеспечить уход за комнатными растениями (уборка пыли, поливка, рыхление); - игра «Научи Незнайку» (как правильно поливать растение, рыхлить почву, убирать пыль с растений); - убрать необходимое для труда оборудование; - рассказать о последовательности трудовых действий.	Ребенок принимает (не принимает) цель труда в игровой (вне игровой) деятельности	Самостоятельно цель не ставит (ставит)	Предметы труда выделяет (не выделяет) с помощью воспитателя	Отдельные трудовые операции осуществляет самостоятельно, не качественно (получаемый результат хорошего качества)	Выполняет аккуратно (делает неряшливо)

- выявить, в какой степени ребенок освоил программу трудового воспитания;
- выявить, как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями, соответствующими содержанию знаний;
- понять, какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- увидеть, в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманитарное, эстетическое, познавательное).

Для решения указанных задач используют разнообразные методы изучения, методы педагогической диагностики (самодиагностики): *беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперимент, дидактические игры.*

Наименование предмета и цель его использования, размеры и описание	Количество (шт.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой	4	4–6	2	2
Фартуки хлопчатобумажные (цветные) для уборки помещения	6	8	10–15	10–15
Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2–4	6	10–15	10–15
Щетка-сметка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2–3 см) для сметания крошек со стола	1	2	1	1
Совок (размер 16×16 см длина ручки 10–12 см)	1	2	1	1
Щетка половая (длина 20–25 см, длина ручки 100–110 см, сечение ручки 2–3 см)	—	1	1	1
Совок для мусора (размер 16×14 см, длина ручки 13–15 см)	—	1	1	1
Тазы (диаметр 25–30 см, высота 10–15 см)	—	2–4	4–5	4–5
Ведра, лейки (высота 18–22 см, диаметр 15–18 см, емкость 1–2 л)	2–4	4–5	5	5
Подносы (40×30 см)	2–4	2–4	2–4	1–4
Сервировочный столик	1	1	1	1
Тряпочки (30×30 и 40×40 см) для протирания пыли	5	10	10	10
Щетки (14–15 см) для чистки одежды	2	2	2	2
Щетка для обуви	—	—	2	2
Веники для сметания снега (у входа в помещение) и подметания веранд, построек	—	2	2	2

Наименование предмета и его цель использования, размеры и описание	Количество (шт.)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Деревянная лопата для расчистки снега (длина ее с лотком 80–100 см): лоток 20×20 см (для детей младшего возраста), 25×25 см (для детей старшего возраста), сечение ручки 2 см	5	5	5	5
Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3–2,5 см, высота зубьев 5 см, длина гребенки 20–22 см, длина граблей 100–110 см, сечение ручки 2–3 см) для сгребания листьев	2	4	4	4
Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	2	4	4	4
Метелки (длина палки 1 м, сечение 2–2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и другого сора	5	5	5	5
Носилки с бортиками (длина 30–35 см, ширина 30 см, высота бортика 5–7 см, общая длина с ручками 100–110 см) для переноски земли, песка, опавших листьев	—	1	2	2
Тачка (высота бортов 20 см, длина вместе с ручками 100–110 см, длина бортов 30–40 см, диаметр колеса 12 см) для перевозки земли, песка, опавших листьев, камушков	—	1	2	2
Движок (высота пластины 50 см, ширина 40 см, длина 60 см) для сгребания свежеснежавшего снега	—	1	1	1
Скрепки металлические (размер лотка 10–12 см, длина ручки 80 см)	—	—	—	3
Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и пр.	—	2	2	2
Совки (длина лотка 10 см, ширина 7–8 см, длина совка 15–20 см) для выкапывания и посадки растений, окуливания и рыхления почвы	1	2	3	4
Ручные цапки-кошки для рыхления земли	—	2	2	2

СХЕМА АНАЛИЗА КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ

ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ	САМООБСЛУЖИВАНИЕ	ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД	ТРУД В ПРИРОДЕ	РУЧНОЙ (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ) ТРУД	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ
Утро					
Прогулка					
2-я половина дня					
Прогулка					

Качество рабочей программы воспитания

Показатели оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей):

- наличие рабочей программы воспитания;
- структурные компоненты рабочей программы воспитания разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ДОУ»;
- наличие календарного плана воспитательной работы;
- структурные компоненты календарного плана воспитательной работы разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ДОУ»;
- содержание рабочей программы включает воспитательные направления:;
- календарный план воспитательной работы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- родители (законные представители) обучающихся проинформированы об изменениях, внесенных в образовательные программы ДОУ в отношении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Спасибо за внимание!

Источник информации

https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/43577/