

**Организация и оценка
качества
познавательного
направления
воспитания в ДОО**

Дорожная карта мероприятия

- Познавательное направление воспитания, его задачи, требования примерной программы воспитания
- Организация умственного воспитания, познавательного направления воспитания в контексте задач образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие»
- Анализ интегративных практик познавательного и речевого развития детей средствами познавательного воспитания.
- Оценка планируемых педагогами форм обучения и форм воспитания познавательной и интеллектуальной направленности
- Контроль качества реализации воспитательных задач на занятиях познавательной (речевой) направленности

Направления воспитания и базовые ценности

Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Анализ основных понятий

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.



Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

патриотическое;
социальное;
познавательное;
физическое и
оздоровительное;
трудовое;
этико-эстетическое.

Анализ основных понятий

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

- ▶ патриотическое направление
- ▶ социальное направление
- ▶ познавательное направление
- ▶ физическое и
- ▶ оздоровительное направление
- ▶ трудовое направление
- ▶ этико-эстетическое направление



Группы воспитательных задач для ДОО - в любом учебнике «Дошкольная педагогика»:

- ▶ нравственное воспитание
- ▶ умственное воспитание
- ▶ физическое воспитание
- ▶ трудовое воспитание
- ▶ эстетическое воспитание

Направления воспитания и группы воспитательных задач

► Познавательное воспитание:

- Ценность - «знания». Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- **Задачи познавательного направления воспитания:**
- - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

► Умственное воспитание:

- - сенсорное воспитание;
- - развитие мыслительной деятельности;
- - воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания и целевые ориентиры	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

В качестве средств реализации познавательного направления воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Содержательный раздел

Направления воспитания для ДОО определены в
Примерной рабочей программе:

патриотическое

социальное

трудовое

познавательное;

физическое и оздоровительное;

этико-эстетическое.



Образовательные области определены во
ФГОС дошкольного образования:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;
речевое развитие

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
речевое развитие

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

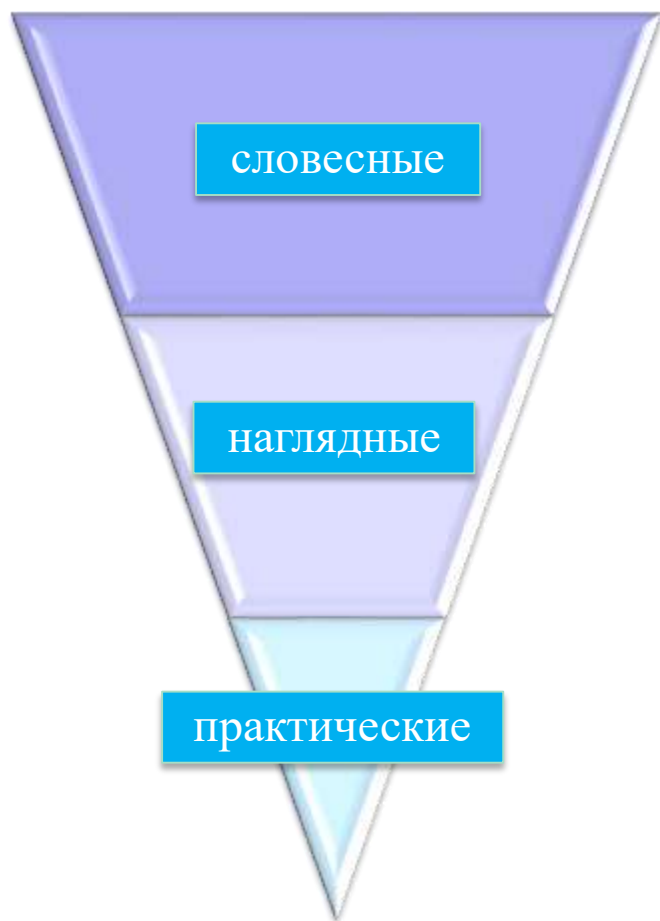
Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

познавательное направление воспитания	познавательное развитие	речевое развитие
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>ООП ДО. Приоритетные образовательные области - «познавательное развитие», «речевое развитие»</i>
- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - конструирование; - развитие речи; - подготовка к обучению грамоте и пр.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы обучения и воспитания детей



Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.



формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Система форм организации образования дошкольников

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Беседы и рассказы

- Беседы, сопровождающие получение новых знаний
- Беседы, сопутствующие наблюдениям и экспериментированию
- Беседы, проводимые во время целевых прогулок и экскурсий

- Рассказ-описание
- Рассказ-повествование
- Рассказ-рассуждение
- Рассказ-контаминация
- Научно-познавательный рассказ

По функциям выделяют 4 типа рассказов:

До 4 лет

- 1. **Описание** – характеристика предмета в статике. Структура предполагает называние объекта, перечисление его свойств, качеств, действий с ним, эмоциональную оценку говорящего.
- 2. **Повествование** – связный рассказ о каких-нибудь событиях. Структура более жесткая (начало, середина, конец), перестановка его элементов может нарушить последовательность изложения событий.

С 4 лет

- 3. **Рассуждение** – логическое изложение материала в форме доказательства. Содержит в себе тезис, доказательство выдвинутого положения и вывод, который из него следует.
- 4. **Контаминация** – смешанные высказывания. Наиболее распространены в дошкольном возрасте, используют элементы всех типов с преобладанием одного.

В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:

До 4 лет

- 1. по игрушкам или предметам (начиная со средней группы возможно использование опорных схем)
- 2. по картине (или серии сюжетных картин)

В первом и втором видах основной психический процесс - восприятие

С 4 лет

- 3. из опыта (отражают переживания и чувства ребенка)

В третьем виде основной психический процесс - память

В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:

Старший дошкольный возраст

- 4. творческий рассказ (о вымышленных событиях или с использованием вымышленных героев)
- 5. о будущих играх или мероприятиях (речевое планирование)

В четвертом и пятом видах
основной психический процесс -
воображение

Выбор форм организации образования дошкольников

Наблюдение — это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Детское экспериментирование — это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования. (Н.Н. Поддьяков)



Виды наблюдений

Распознающее наблюдение используется для формирования у младших дошкольников представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

Сравнительное наблюдение организуется для выявления общего и особенностей в объектах и явлениях.

Дедуктивное наблюдение позволяет по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий, выявить причинно-следственные связи в природе или деятельности человека.

Самонаблюдение – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей. Уже во второй младшей группе можно учить детей следить за своим самочувствием, осуществлять самонаблюдение в ходе двигательной деятельности, при необходимости менять ее характер. В старшем дошкольном возрасте самонаблюдение помогает ребенку оценить соответствие собственных действий знакомым правилам.

Структура наблюдения

1. Мотив включения ребенка в деятельность. Взрослому важно помнить, что помимо любознательности, мотивами активного участия в наблюдении для дошкольников могут стать интерес к предложенной им игровой, практико-ориентированной или проблемной ситуации, эмоциональный отклик на нее, подражание старшим и т.д. Надежным способом создания мотивационной основы познавательно-исследовательской деятельности является способность педагога удивить воспитанников, преподнести изучаемый объект или явление с неожиданной стороны.

Решая задачи обучения, воспитания, развития дошкольников, воспитателю важно уметь опираться на их личностные мотивы: стремление достичь объективно и субъективно значимого результата, проявить себя, самоутвердиться; пообщаться со сверстниками, взрослыми, получить удовольствие от решения интеллектуальной задачи и др.

2. Цель наблюдения. Педагог должен уметь использовать естественные (возникающие в повседневной жизни) или создавать искусственные образовательные ситуации, пробуждающие познавательные потребности детей. На их основе у дошкольников будут возникать конкретные цели (узнать что-либо, проверить свои предположения, понять взаимосвязь, выявить закономерность, найти решение практической задачи, разрешить проблему), достичь которых можно с помощью наблюдения.

3. План действий по достижению цели. Начиная с 4 лет, можно учить детей выделять действия по достижению цели – составлять элементарный план наблюдения. Педагог учит воспитанников определять условия проведения наблюдения, конкретные познавательные действия, варианты распределения задач в паре (группе), актуальные для данной ситуации правила осуществления наблюдения (см. ниже).

4. Осуществление детьми наблюдения. Содержание и логика организации данного этапа связаны с тем, какая разновидность наблюдения организуется, с возрастными особенностями детей (см. ниже).

5. Подведение итогов. Основным результатом наблюдения является достижение цели. Важно, чтобы результат был наглядным для детей, чтобы совершенное ими открытие было четко сформулировано, зафиксировано и в дальнейшем получило применение.

Советы по организации наблюдения

- Как организовать наблюдение в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Как научить детей использовать наблюдение как способ познания.
- Как научить детей различными способами фиксировать результаты наблюдений.
- Как научить детей выявлять взаимосвязи в природе, делать выводы.
- Как и зачем учить детей организовывать самонаблюдение.
- Как учить детей взаимодействовать в ходе наблюдения.
- Как знакомить детей с правилами осуществления наблюдений.
- Как обеспечить эмоциональное общение детей с природой.
- Как организовывать наблюдение с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Подготовительная к школе группа

Дедуктивное наблюдение «Скоро ли закончится гроза?»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Программные задачи: познакомить детей со способом поиска ответа на вопрос «Приближается ли гроза?»; учить высказывать предположение, фиксировать и сравнивать результаты измерений, делать вывод; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с наблюдаемыми явлениями природы.

Ход работы

Педагог организует наблюдение из окна, обращает внимание на явления, связанные с грозой, предлагает детям высказать предположение, отвечая на вопрос «Скоро ли закончится гроза?». Воспитатель предлагает детям познакомиться со способом поиска ответа на этот вопрос. Интерес детей к предлагаемой работе определяет цель предстоящей познавательно-исследовательской деятельности.

Педагог учит детей осуществлять наблюдение, подсчитывать и сравнивать время между вспышкой молнии и ударом грома, обозначать полученные значения цифрой или при помощи счетных палочек, сравнивать их, делать выводы.

Поддержка детского экспериментирования и проведение опытов

Детское экспериментирование – это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования.

Н.Н. Поддъяков



Поддержка детского экспериментирования и проведение опытов

1. Цель
2. Выдвижение предположений (гипотез)
3. Выбор условий проведения опыта, оборудования
4. Проведение опыта
5. Осмысление полученной информации
6. Применение информации для достижения цели



Самостоятельное экспериментирование «С гуся вода»

Цель: учить детей высказывать предположения и опытным путем проверять их; знакомить со свойствами различных веществ; учить понимать смысл поговорок.

Ход работы

Педагог предлагает детям разгадать загадку: «В реке купался, да сух остался», демонстрирует опыт: опускает в воду гусиное перо, достает его и предлагает детям убедиться в том, что оно осталось сухим.

Проблемный вопрос. Почему перья водоплавающих птиц (уток, гусей, лебедей) остаются сухими, когда они ныряют, плавают в воде?

Воспитатель помогает детям сформулировать предположения, подобрать аргументы. Педагог предлагает опытным путем выбрать вещества, которые позволят перьям птиц оставаться сухими в воде, учит воспитанников аккуратно и безопасно изучать свойства веществ (растительное масло, мука, вода и др.). Игры с перьями.

Воспитатель помогает детям сформулировать вывод, рассказывает о том, как птицы смазывают перья жиром, чтобы они не намокали в воде и удерживали как можно больше воздуха, не давая птицам замерзнуть и облегчая плавание и полет.

Педагог предлагает детям рассмотреть различные ситуации, подводит к пониманию значения поговорок «Как с гуся вода», «Выйти сухим из воды».

Система форм организации образования дошкольников

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерские,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
образовательный челлендж;
интерактивные праздники.



Структура образовательных ситуаций

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
ЛООС → цель (мотив) включения детей в деятельность	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительская часть	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Личностно ориентированная образовательная ситуация

Особенности ЛООС

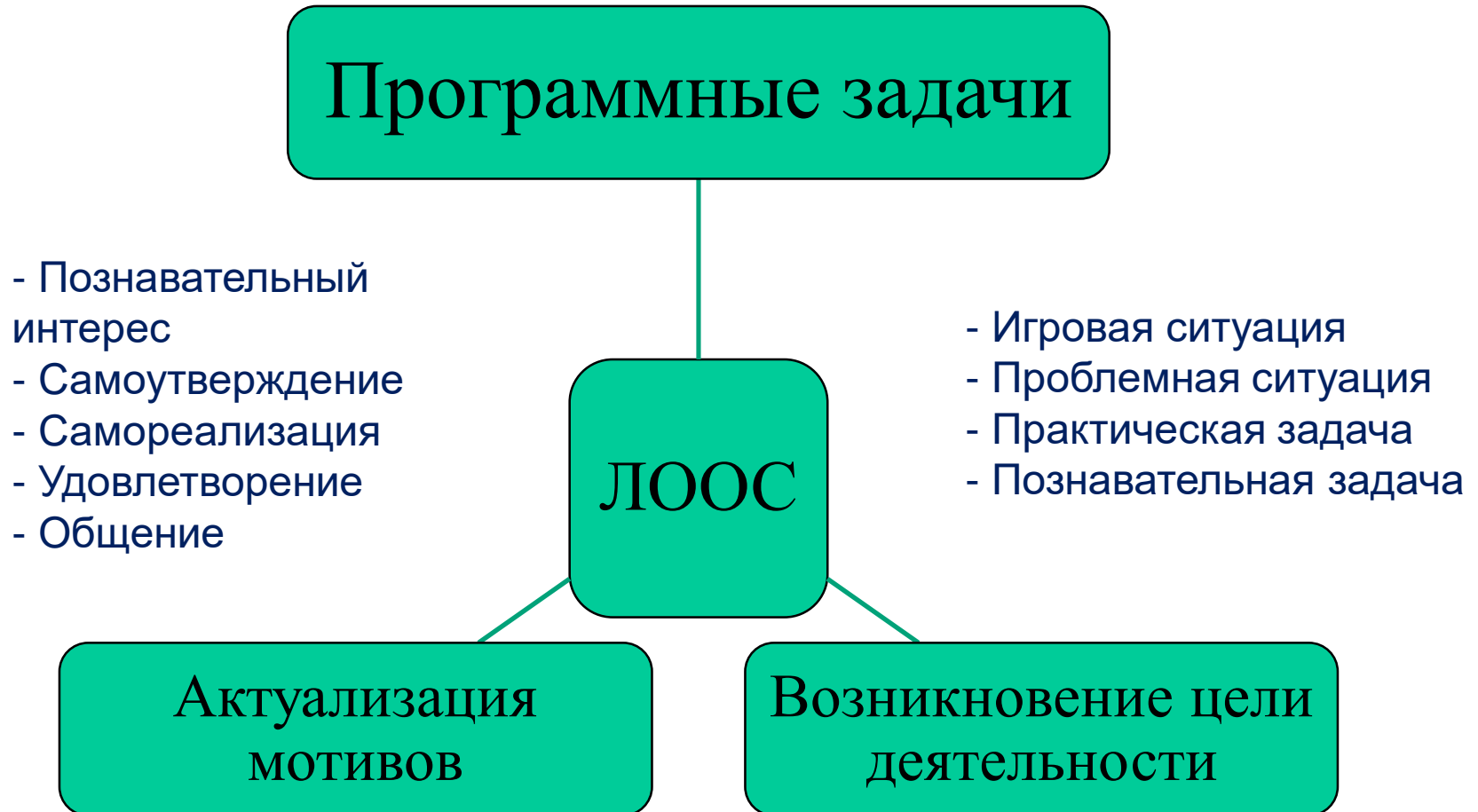
- субъектная позиция ребенка;
- непосредственное погружение в деятельность, активность и самостоятельность детей;
- партнерская позиция педагога;
- развивающий характер;
- потенциал для формирования предпосылок учебной деятельности;
- широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса, применения детьми знаний, умений и опыта, формирования компетенций.

Структура ЛООС соответствует структуре деятельности

- мотив,
- цель,
- планирование деятельности,
- ориентировочные действия (переработка текущей информации, оперативный образ, принятие решения),
- действия по реализации плана (исполнительные акты – по А.Н. Леонтьеву),
- проверка результатов и коррекция действий. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков)

Мотивационно-ориентировочный этап

Приемы создания мотивационной и целевой основ деятельности



Мотивационно-ориентировочный этап

Предпосылки учебной деятельности

- овладение культурными способами действий;
- умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности;
- умение работать по инструкции;
- формирование субъектной в разных видах деятельности;
- контроль за способом выполнения своих действий и их оценка;
- сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- произвольность, управляемость поведения.

Педагог – поддерживает самостоятельную деятельность детей, координирует, организует, иницирует совместную деятельность, выступает в качестве партнера ребенка и его семьи.

Поисковый этап

Практический этап ЛООС

Выбор форм организации видов детской деятельности с учетом необходимости:

- сохранения сюжетной и мотивационной основы ЛООС;
- чередования видов активности;
- решения задач разностороннего развития детей;
- поддержание познавательного интереса, активности детей;
- обеспечения максимальной самостоятельности детей при выборе средств и осуществлении деятельности;
- сохранение приоритета практических методов, использование активных методов организации детских видов деятельности.

Рефлексивно-оценочный этап

Фиксируемые результаты:

- достижение цели;
- реализация плана;
- пути решения задачи (разрешения проблемы, преодоления затруднения, проверки предположения), выявление обобщенных способов;
- «приобретения» (интеллектуальные, практической направленности, личностные, коммуникативные и др.)

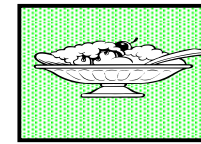
Образовательная ситуация «Столовая для птиц»

Программные задачи. Обобщать и дополнять знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения практической задачи.

Игровая ситуация. Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях. **Проблема.** Снегирь не знает, как это сделать.

Мотивационная основа деятельности. Желание помочь Снегирию. **Цель.** Рассказать Снегирию, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

Графический план.



Выбор оптимальных форм реализации плана (субъектная позиция детей, самостоятельность, познавательная активность, чередование видов активности). **Подведение итога**

Алгоритм конструирования образовательной ситуации

- Анализ программных задач, их конкретизация.
- Определение оптимальных форм организации образовательной деятельности, других видов деятельности.
- Разработка ситуации (игровой, проблемной), способа представления познавательной или практической задачи.
- Рассмотрение вариантов актуализации мотивов детей, создания целевой основы деятельности, планирования действий по достижению цели.
- Описание конкретных форм организации детских видов деятельности (беседы, познавательные рассказы, дидактические игры, коммуникативные ситуации, игровые упражнения, наблюдения, эксперименты и т.д.).
- Выстраивание рефлексивного этапа.

Чёллендж — жанр интернет-роликов, в которых блогер (ведущий, педагог, родитель, ребенок...) выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Само слово челлендж обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов».

Разновидности:

•флешмоб

•марафон

•хакатон

•акция (спортивная, социальная)

•квест

Флешмóб — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится.

Флешмоб является разновидностью смартбоа. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи.

Марафон — своеобразная школа для получения какого-то навыка. Ведущий марафона (**педагог, руководитель...**) дает задания, участники выполняют, домашнее задание проверяется. В итоге участники учатся чему-то новому или достигают своих целей, а ведущий «зарабатывает», или получает лояльных клиентов (**реализовывает образовательную программу**).

- **Хакатон** - (англ. hackathon, от hack (см. хакер) и marathon — марафон) — форум, во время которого специалисты из разных областей сообща решают какую-либо проблему на время.

Спортивная акция — мероприятие, имеющее целью повышение эффективности пропаганды физической культуры и спорта, включая меры по популяризации нравственных ценностей спорта и олимпизма в средствах массовой информации.

Социальная акция — один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Квест — интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

- Пространственные «Ходилки»
- Ролевые квесты
- Перформанс-квесты
- Квест-задания

Система форм организации образовательной деятельности дошкольников

- - ***простые формы обучения*** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - ***составные формы обучения*** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник, образовательный челлендж и др.);
- - ***комплексные формы обучения*** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Источник

https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/43575/

