

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и мотивацией по подготовке к ВПР и ГИА



Консультацию подготовила
завуч по УВР Стефутина И.В.
по материалам

<https://videouroki.net/razrabotki/orghanizatsiia-raboty-uchashchikhsia-s-nizkoi-uspievaiemost-iu-i-motivatsiiei-po.html?ysclid=1f514qyxd118485115>



Бернард Мандевиль
(1670 – 1733)

Английский философ,
сатирический писатель и
экономист

Человек только тогда
прилагает усилия, когда
его побуждают к этому
его желания.

Когда они дремлют и
ничто их не возбуждает,
его превосходные
качества и способности
никогда не будут
раскрыты.

Б. Мандевиль

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- необходимость применения индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
- отсутствие опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- асоциальность семей учащихся;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, которые приводят к отсутствию системы в знаниях и низкому уровню интеллекта.

Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться:

- ✓ работать с текстом;
- ✓ выделять главное, существенное;
- ✓ не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

Дефицит внимания с гиперактивностью

Характеризуется:

- ✓ отвлекаемостью;
- ✓ подвижностью;
- ✓ неусидчивостью и т. д.

Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено:

- ✓ с ребенком никто не занимался;
- ✓ не развивал его познавательные способности;
- ✓ ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции;
- ✓ не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

Несформированность произвольной сферы

проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится, и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

Конфликтные отношения

- ✓ со сверстниками;
- ✓ учителями;
- ✓ отказ от усилий в учебной деятельности

Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры
(двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- ✓ в поддержке;
- ✓ доказательстве того, что он состоятелен в других видах деятельности;

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач

Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала

Низкая работоспособность

- ✓ Утомляемость
- ✓ Истощаемость
- ✓ Медленный темп работы

Как повысить работоспособность?

1. Разнообразие видов деятельности.
2. Проветривание кабинета.
3. Проведение физминуток.

Всегда
надо помнить
о соблюдении принципа
необходимости и достаточности!

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- ✓ Карточки для индивидуальной работы
- ✓ Карточки - тренажеры
- ✓ «Карточки-информаторы»
- ✓ «Карточки-с образцами решения»
- ✓ «Карточки-конспекты»
- ✓ Перфокарты
- ✓ Задания с выбором ответа
- ✓ Деформированные задания
- ✓ «Разрезные» задания
- ✓ Творческие задания

Слова поддержки:



«Пробуй и у тебя всё получится. Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».

«Контрольная работа для тебя, этот материал мы с вами проходили».

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

«Не бойся ошибиться. Люди учатся на своих ошибках и находят способы решения».

Выводы

1. Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно **выявлять образовавшиеся пробелы** в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать **своевременную ликвидацию** этих пробелов.
2. Нужно установить правильность и **разумность способов учебной работы**, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
3. Нужно систематически **обучать** учащихся **общеучебным умениям и навыкам**.
4. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы **вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию** учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.