МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа пос. Тельмана
Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом школы	Зам. директора по УВР:	Директор школы:
Протокол №01 от 26.08.2024г.	_____ / А. П. Кесель /	_____ / Е. Л. Кибирова/
	«26» августа 2024г.	Приказ №80-ОД от 26.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ 2 КЛАССА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Кесель Анна Петровна

учитель начальных классов

пос. Тельмана, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	3	0	0.5		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	ЦОК
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	3	0	0.5		Оформление математических записей;	Письменный контроль;	ЦОК
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	3	0	0.5		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Тестирование;	ЦОК
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	3	0	0.5		Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Практическая работа;	ЦОК
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	3	1	0.75		Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на …», «больше/меньше в ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Контрольная работа;	ЦОК
Итого по разделу		15						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	4	0	0.5		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос;	ЦОК
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	4	0	0.5		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	ЦОК
2.3.	**Измерение величин.**	5	0	0.5		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	ЦОК
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	2	0	0.5		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Письменный контроль;	ЦОК

Итого по разделу		15						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	6	0	1		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	8	1	1		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	ЦОК
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	9	1	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	ЦОК
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	6	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	4	0	0.75		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Тестирование;	ЦОК
3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	13	1	1		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	ЦОК
3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	3	0	0.5		Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Письменный контроль;	ЦОК
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	3	0	0.5		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	ЦОК

3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	7	1	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль; Контрольная работа;	ЦОК
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	ЦОК
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	3	0	0.5		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	0.5		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	3	0	0.5		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
Итого по разделу		71						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0.5		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	4	0	0.5		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Тестирование;	ЦОК
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	7	0	0.75		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	2	1	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Контрольная работа;	ЦОК
4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	5	0	0.5		Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Письменный контроль;	ЦОК
Итого по разделу		17						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	4	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос;	ЦОК
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	4	0	1		Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	3	1	1		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	ЦОК
5.4.	**Длина ломаной.**	4	0	1		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Практическая работа;	ЦОК
5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	5	0	1		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	5	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	ЦОК
Итого по разделу		25						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	2	0	0.75		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	3	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	ЦОК
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	2	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль; Тестирование;	ЦОК
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	1	0	1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	ЦОК

6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».**	1	0	0.5		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	ЦОК
6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	1	0	0.5		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	ЦОК
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	1	1	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	ЦОК
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОК
6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	2	0	1		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	ЦОК
6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	2	0	1		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Письменный контроль;	ЦОК
Итого по разделу:		15						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0.5		Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0.5		Письменный контроль;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
5	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0.5		Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0.5		Письменный контроль;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0.5		Практическая работа;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0.75		Устный опрос;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	1	0		Контрольная работа;
10	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0.75		Устный опрос;

10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0.5		Письменный контроль;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0.5		Тестирование;

12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0.75		Устный опрос;
13.	Входная контрольная работа.	1	1	0.75		Контрольная работа
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0.5		Тестирование;
15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0.75		Устный опрос;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0.75		Устный опрос;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0.25		Письменный контроль;
18.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0.5		Устный опрос;

20.	Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0,5		Письменный контроль;
21.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0.75		Практическая работа;
22	Величины. Решение практических задач	1	0	0.5		Устный опрос;
23	Величины. Измерение. Арифметический диктант (1)	1	0	0.5		Письменный контроль;

24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45– 5, 45 – 40	1	0	0.5		Тестирование;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20	1	0	0.25		Устный опрос;
26	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 – 2, 46 – 20	1	0	0.75		Письменный контроль;
27	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 – 7	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 – 7	1	0	0.5		Устный опрос;

29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 – 23	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
31	Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8	1	0	0,5		Письменный контроль;
32	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 – 8	1	0	0.75		Тестирование;
33	Приёмы вычислений для случаев вида 64 – 8	1	0	0		Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43	1	0	0.5		Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24	1	0	0.5		Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38	1	0	0.5		Устный опрос;

37.	Контрольная работа за I четверть.	1	0	0.75		Практическая работа;
38	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50– 6	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36	1	0	0.75		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	0	0.5		Письменный контроль;
42.	Вычитание вида 45 – 18	1	0	0		Тестирование;
43	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0.75		Практическая работа;
44	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0.75		Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0.5		Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0.75		Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0.75		Устный опрос;
48	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	0.5		Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0.5		Практическая работа;

51.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0.75		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0.25		Тестирование;
53	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0.75		Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	1	0		Письменный контроль; Устный опрос;
56.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	1	0	0		Контрольная работа;
57.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0.25		Тестирование;

58	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0.25		Тестирование;
59.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0.25		Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0.75		Письменный контроль;

61.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0.25		Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	1	0		Контрольная работа;
63	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Арифметический диктант. (2)	1	1	0		Устный опрос
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0.5		Тестирование;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0.75		Практическая работа;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0.25		Письменный контроль;
68	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0.25		Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0.5		Тестирование; Диктант;
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0.5		Письменный контроль;

70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0.75		Письменный контроль;
71.	**Контрольная работа за II четверть.**	1	0	0.75		Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0.25		Практическая работа;

73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0.25		Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0.75		Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0.5		Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0.5		Тестирование;
77	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0.5		Тестирование;
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос;
79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0.25		Письменный контроль;
80	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0.25		Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0.5		Тестирование;

82	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	1	0		Контрольная работа;
83	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0.25		Устный опрос;
84	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0.75		Письменный контроль;
85	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0.75		Письменный контроль;

86	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0.25		Устный опрос;
87.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0.5		Устный опрос;
88.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0.25		Письменный контроль;
88.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0.25		Устный опрос;
89	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	**Контрольная работа по теме «Умножение».**	1	0	0.25		Письменный контроль;

91.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		Устный опрос;

92.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0.5		Письменный контроль;
93.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0.75		Тестирование;
94	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0.75		Тестирование;
95.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0.5		Письменный контроль;
96.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0.5		Письменный контроль;
98.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0.25		Устный опрос;

99	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0.25		Практическая работа;
101	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0.5		Устный опрос;

102	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0.25		Письменный контроль;
103	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0.5		Устный опрос;
104	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0.5		Устный опрос;
105	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0.5		Тестирование;
106	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0.5		Устный опрос;
107	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0.5		Устный опрос;
108	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0.25		Письменный контроль;

109	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0.25		Устный опрос;
110	Проверка решения задач в два действия Арифметический диктант (3).	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный опрос;
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0.5		Тестирование;
112	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0.5		Тестирование;
113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	1	0		Устный опрос; Письменный опрос

115	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0.5		Устный опрос;
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0.5		Письменный контроль;
117	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0.5		Тестирование;
118	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный опрос;
119	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0.75		Устный опрос;
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0.5		Тестирование;

121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0.5		Устный опрос;
122	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0,5		Устный опрос; Письменный опрос
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0.75		Письменный контроль;
124.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0.5		Устный опрос;
125.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0.75		Устный опрос;

127	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0,5		Письменный контроль;
128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0.75		Письменный контроль;

129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника	1	0	0.25		Письменный контроль;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0.5		Устный опрос;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Контрольная работа за III четверть.	1	0	0,5		Контрольная работа
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0.5		Письменный контроль;

134.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0.5		Тестирование;
135.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0.5		Устный опрос;
136	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0,5		Письменный контроль Устный опрос;
137.	Математическая информация.Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0.75		Письменный контроль;
138.	Математическая информация Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0.75		Письменный контроль;
139.	Математическая информация Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0.5		Тестирование;
140.	Математическая информация Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0.5		Устный опрос;

141	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0,5		Письменный контроль Устный опрос;

142.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0.5		Письменный контроль;
143.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0.5		Письменный контроль;
144.	Математическая информация Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все»	1	0	0.5		Практическая работа;
145.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0.5		Устный опрос;
146	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Периметр».	1	0	0,5		Контрольная работа

147.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	1	0		Тестирование;

148.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0.25		Устный опрос;
149.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0.5		Тестирование;
150	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0,5		Письменный контроль;
151	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0,5		Письменный контроль;
152	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0,5		Письменный контроль;
153.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0,5		Устный опрос;
154	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		Письменный контроль;

155.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0.5		Устный опрос;
156	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0.5		Письменный контроль;
157.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0.25		Письменный контроль;
158.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0.75		Тестирование;
159.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение Арифметический диктант. (4)	1	0	0.75		Устный опрос
160.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0.25		Устный опрос;

162.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0.25		Тестирование;
163.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0.25		Устный опрос;
164.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0.25		Письменный контроль;
165.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0.25		Устный опрос;
167	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**	1	1	0		Контрольная работа;
168	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
170.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	58.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс. - М.: ВАКО
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2
http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18
http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль