МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа пос. Тельмана
Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом школы	Зам. директора по УВР:	Директор школы:
Протокол № 01 от 26.08.2024г	_____ / А. П. Кесель /	_____ /Е. Л. Кибирова/
	«26» августа 2024г.	Приказ № 93 от 26.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Кесель Анна Петровна

учитель истории и обществознания

пос. Тельмана, 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 6–9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,
целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые
необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением,
правоведением, социальной психологией), а также социальной философией.

Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными
возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6–9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения
свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а
также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.
Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. 35 часов в год.
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
Межпредметные понятия.

- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения обществознания

6 класс

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

7 класс

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

8 класс
Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

9 класс
Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**;**
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание курса обществознания в 6–9 классах

Отбор учебного материала в Рабочую программу для основной школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6–9 классов, а также особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.) с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья и т.п.). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Не менее важно формирование у обучающихся первичных представлений об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом является представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое иллюстрируется на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей и задач, конституционных ос-
нов государства, ценностей духовной культуры. Изучение данной тематики призвано содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Другой важнейший аспект — общественное развитие, в т.ч. глобальная проблематика современного общества. Это основные составляющие курса 6 класса.

Центральным сюжетом курса 7 класса выступают механизмы регулирования общественной жизни, в частности моральное и правовое регулирование. Выбор данной проблематики логически оправдан: в 6 классе ученики рассматривали общество как развивающуюся совокупность сфер общественной жизни, осознали ее упорядоченность; пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих общественный порядок. При этом изучение содержания Рабочей программы на этом этапе не должно сводиться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных социальных норм, правил и механизмом их действия, важнейшей задачей является формирование позитивного отношения к социальным нормам и готовность осознанно им следовать в своём поведении. Важно при изучении различных тем курса 7 класса проанализировать типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать школьникам опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственных и правовых позиций.

Более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также способствовать формированию гражданских ценностей, пониманию возможностей и международной роли нашего Отечества, задач и перспектив развития страны.

6 класс

Тема I. Что связывает людей в общество

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

7 класс

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.

Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ
Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.
Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

8 класс
Тема XI. Мир экономики
Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.
Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.
Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.
Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.
Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.
Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.
Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.
Государственный бюджет. Государственный бюджет.
Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.
Тема XII. Человек в экономических отношениях
Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.
Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.
Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.
Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.
Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.
Тема XIII. Мир социальных отношений
Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.
Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.
Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.
Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

9 класс
Тема XIV. Политическая жизнь общества
Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.
Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.
Тема XV. Российское государство
Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.
Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.
Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.
Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.
Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.
Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.
Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни
Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.
Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.
Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.
Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.
Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.
Тема XVII. Человек в меняющемся обществе
Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?
Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.
Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:
• Обществознание. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
• Обществознание. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
• Обществознание. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
• Обществознание. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова*

Учебно – тематическое планирование. Обществознание 6 класс.
35 часов. 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Вид контроля
		Введение (1 ч)	
1	**Введение**	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно- методического комплекта. Повторение правил работы с учебником.	
		Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)	
2	**Биологическое и социальное в человеке**	Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	Устный опрос
3	**Деятельность, её структура и разнообразие видов**	Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Основные уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.	Работа с карточками
4	**Как человек познаёт мир и самого себя**	Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Ощущения, восприятие, представления. Роль органов чувств в познании мира человеком. Рациональное познание. Суждение, умозаключение. Самопознание.	Устный опрос
5	**Как человек познаёт мир и самого себя**		
6	**Труд и образ жизни**	Труд и образ жизни. Труд. Средства труда. Основные компоненты труда. Виды труда. Творческий труд и стереотипный. Физический труд и умственный. Труд и образ жизни. Как труд влияет на жизнь человека и общества.	Взаимоконтроль, опрос, тест

7	**Семья в жизни человека**.	Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Семейный кодекс РФ.	
8	**Человек и общество**	Человек и общество. Социализация личности. Цели социализации. Как человек приобретает социальные качества. Человек в малой группе. Роль социальных групп в формировании личности. Жизнь в обществе.	Устный опрос
9	**Межличностные отношения.**	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Анализ межличностных отношений в малой группе.	Работа с карточками
10	**От чего зависит положение человека в обществе.**	Социальный статус личности. Предписанный статус и достигаемый. Главные и неглавные статусы. Как происходит смена статусов человека. Социальные роли. От чего зависит изменение положения человека в обществе.	Устный опрос
11	**Что связывает людей в общество**	Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Тест
12	**Что связывает людей в общество**		
Тема II. Сферы общественной жизни (8 ч)			
13	**Общественная жизнь и общественное развитие.**	Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы общественной жизни. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	Устный опрос
14	**Экономика - основа жизни общества**	Понятие экономики. Виды экономической деятельности. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Виды экономической деятельности. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.	Устный опрос
15	**Экономика - основа жизни общества**		Защита проектов
16	**Социальная сфера современного общества**	Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная лестница. Структура современного российского общества.	Взаимоконтроль, опрос, тест

17	**Что такое государство**	Что такое государство. Что такое политическая власть. Политика и власть. Что такое государство. Государство, его существенные признаки. Внутренние и внешние функции государства. Структура государства.	Работа с карточками
18	**Богатство духовной культуры.**	Богатство духовной культуры. Что такое культура. Виды культуры. Культура, её многообразие и основные формы. Что включает в себя духовная культура. Виды духовной культуры. Значение духовной культуры в жизни человека и общества.	Устный опрос
19	**Сферы общественной жизни**	Сферы общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Тест
20	**Сферы общественной жизни**		
Тема III. Как развивается общество (6 ч)			
21	**Типы обществ.**	Типы обществ. Исторические типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). Отличие традиционного общества от индустриального.	
22	**Информационное общество.**	Типы обществ (информационное общество). Характеристика информационного общества. Основные признаки информационного общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. В чем проявляется политическая, экономическая и культурная глобализация. Глобализация – противоречивый процесс.	
23	**Глобальные проблемы человечества**	Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Проблема войны и мира. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. Проблема народонаселения, демографическая проблема, демографический взрыв.	
24	**Поиск путей спасения человечества**	Международные организации для решения глобальных проблем. Международные организации и их вклад в спасение человечества от гибели. Римский клуб. Гринпис и Всемирный фонд дикой природы. ООН и борьба с глобальными проблемами. Антивоенные организации. «Врачи без границ». Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	

25	**Как развивается общество**	Как развивается общество. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
26	**Как развивается общество**		
Тема IV. Современное российское общество (9 ч)			
27	**Российское общество в начале нового века**	Российское общество в начале нового века. Численность и состав населения России. Социальные группы современного российского общества. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Актуальные проблемы современного общества. Задачи социальной сферы.	
28	**Ресурсы и возможности экономики нашей страны**	Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство - Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития. Модернизация России. Основные направления модернизации современной российской экономики. Основные экономические ресурсы России. Инновационная экономика.	
29	**Основы конституционного строя**	Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. История принятия конституции РФ. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	
30	**Современное Российское государство**	Современное Российское государство. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Разделение власти. Законодательная, исполнительная, судебная. Президент РФ и его полномочия. Государственные символы России.	
31	**Современное Российское государство**		
32	**Духовные ценности российского народа**	Что такое ценности. Как создаются и рсапространяются духовные ценности. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.	

33	**Место нашей Родины среди современных государств**	Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития. Геополитическое положение России. Россия в международных отношениях. Вклад русской культуры в мировую культуру.	
34	**Современное российское общество**	Современное российское общество. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	тест
35	**Современное общество**	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	

Учебно – тематическое планирование. Обществознание 7 класс.
35 часов. 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Содержание	Вид контроля
		Введение (1 ч)	
1	**Введение**	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно – методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	
		Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)	
2	**По каким правилам живёт общество**	По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	
3	**Общественное сознание и общественные ценности**	Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Роль социальных ценностей в общественной жизни. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Проблемы взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур.	
4	**Влияние морали на жизнь человека и общества**	Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	
5	**Правовое регулирование общественной жизни**	Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	
6	**Отрасли и нормы права**	Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Строение права как совокупность отраслей и норм. Основные отрасли российского права и сфера их регулирования. Правовые нормы и их принадлежность к отраслям права. Кодекс. Нормативный правовой акт.	

7	**Правоотношения**	Правоотношения. Субъекты права. Структурные элементы правоотношений. Юридический факт.	
8	**Регулирование поведения людей в обществе**	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	тест
Тема II. Права и свободы человека и система их защиты (7 ч)			
9	**Основные права и свободы человека и гражданина РФ**	Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные права ребёнка. Реализация гражданами своих прав и свобод. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.	
10	**Правоохранительные органы РФ**	Правоохранительные органы и их деятельность.	
11	**Судебная система РФ**	Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации. Роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Структура судебной системы РФ. Основные принципы деятельности судебной системы РФ.	
12	**Способы защиты прав человека в РФ**	Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Сфера деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей.	
13	**Способы защиты прав человека в РФ**		
14	**Международная система защиты прав человека**	Международная система защиты прав человека. Цели деятельности ООН. Организации, действующие под эгидой ООН, и сфера их деятельности. Европейские органы по защите прав человека. прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	

15	**Права и свободы человека и система их защиты**	Права и свободы человека и система их защиты. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема III. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)			
16	**Правоспособность и дееспособность человека**	Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Обстоятельства и порядок ограничения дееспособности гражданина РФ.	
17	**Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право**	Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Сущность имущественных и личных неимущественных прав. Основные виды гражданско- правовых договоров. Право собственности.	
18	**Как решаются гражданско- правовые споры**	Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав. Судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско – правовых споров. Механизм судебного разбирательства по гражданско – правовым спорам.	
19	**Гражданские правоотношения**	Гражданские правоотношения. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема IV. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)			
20	**Заключение и прекращение брака**	Заключение и расторжение брака. Понятие «брак». Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.	
21	**Права и обязанности супругов**	Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	

22	**Права и обязанности родителей и детей**	Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.	
23	**Семейные правоотношения**	Семейные правоотношения. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема V. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)			
24	**Право на труд и трудовые отношения**	Право на труд и трудовые правоотношения. Возникновение трудовых правоотношений. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Документы, необходимые для заключения трудового договора. Порядок и условия заключения трудового договора. Порядок приёма и оформления на работу.	
25	**Права и обязанности работника и работодателя**	Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.	
26	**Особенности трудоустройства несовершеннолетних**	Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда. Риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Особенности правового положения несовершеннолетних работников.	
27	**Трудовые правоотношения**	Трудовые правоотношения. Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема VI. Юридическая ответственность в РФ (6 ч)			
28	**Правонарушение**	Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.	
29	**Что такое юридическая ответственность**	Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	

30	**Административная ответственность**	Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно- правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	
31	**Уголовная ответственность**	Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. особенности уголовной ответственности.	
32	**Особенности юридической ответственности несовершеннолетних**	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Назначение наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.	
33	**Юридическая ответственность**	Юридическая ответственность. Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
34	**Социальные нормы**	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
35	**Социальные нормы**		

Учебно – тематическое планирование. Обществознание 8 класс.
34 часа. 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Вид контроля
		Введение (1 ч)	
1	**Введение**	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	
		Тема I. Мир экономики (15 ч)	
2	**Экономика и ее роль в жизни общества**	Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы.	
3	**Типы экономических систем**	Типы экономических систем. Собственность и экономические системы. Собственность. Существенные признаки основных видов собственности. Необходимость равноправия различных форм собственности. Типы экономических систем.	
4	**Спрос и предложение**	Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. "Спрос", "предложение", "цена". Сущность закона спроса, закона предложения. Факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.	
5	**Как рынок регулирует экономику**	Как рынок регулирует экономику. Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Важнейшие признаки рыночной экономики. Роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.	
6	**Как рынок регулирует экономику**		
7	**Экономика фирмы**	Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Виды издержек, виды прибыли фирмы.	
8	**Роль государства в экономике**	Роль государства в экономике. "Несовершенства рынка".Экономические цели и функции государства.	

9	**Деньги и их функции, инфляция**	Понятия "деньги", термины "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция". Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства. Меры борьбы с инфляцией.	
10	**Для чего нужны банки**	Для чего нужны банки. Роль банков в экономике. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.	
11	**Занятость и безработица**	Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Меры, способствующие снижению безработицы.	
12	**Налоги**	Налоги. Прямые и косвенные налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Значение налогов в жизни государства и общества. Налоговая политика государства.	
13	**Государственный бюджет**	Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.	
14	**Как развивается экономика.**	Как развивается экономика. Особенности современной экономики. Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.	
15	**Мир экономики.**	Мир экономики. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
16	**Мир экономики.**		
Тема II. Человек в экономических отношениях. (9 ч)			
17	**Труд в современной экономике**	Труд в современной экономике Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Роль труда в современной экономике. Виды заработной платы. Экономическая роль заработной платы. Факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.	
18	**Предпринимательство**	Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Особенности предпринимательской деятельности. Этика предпринимательства.	

19	**Предпринимательство**		
20	**Личные финансы**	Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн- банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	
21	**Экономика семьи**	Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Типы семей по характеру и уровню доходов. Закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.	
22	**Экономика семьи**		
23	**Права потребителя**	Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей. Механизм защиты прав потребителя в РФ.	
24	**Человек в экономических отношениях**	Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
25	**Человек в экономических отношениях**		
Тема III. Мир социальных отношений (7 ч)			
26	**Социальная структура общества**	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Функционирование различных социальных общностей и групп, Средний класс и его место в современном обществе. «Социальное неравенство», "социальный конфликт". Социальные конфликты и пути их разрешения.	
27	**Социальная мобильность**	Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность.	

28	**Какие группы составляют современное российское общество**	Современное российское общество, особенности его развития. Основные социальные группы современного российского общества. Необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ.	
29	**Этнические общности. Россия — многонациональное государство**	Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Особенности национального самосознания, истории и культуры. Отношения между нациями. Сохранение этнического разнообразия современного мира. Основные принципы национальной политики современного российского государства.	
30	**Социальная политика современного российского государства**	Социальная политика Российского государства. Основные направления социальной политики современной России. Система социальной защиты в РФ. Пенсионное обеспечение. Назначение прожиточного минимума и потребительской корзины.	
31	**Социальная политика современного российского государства**		
32	**Мир социальных Отношений**	Мир социальных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
33	**Мир социальных Отношений**		
34	**Экономика и социальные отношения**	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	

Учебно – тематическое планирование. Обществознание 9 класс.
34 часа. 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Вид контроля
		Введение (1 ч)	
1	**Введение**	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно- методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	
		Тема I. Политическая жизнь общества (8 ч)	
2	**Политическая власть**	Политика и власть. Политика и власть как социальные явления. Роль политики в жизни общества. Субъекты политической власти	
3	**Государство**	Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Государственный суверенитет.	
4	**Форма государства**	Форма государства. Различные формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	
5	**Политический режим. Демократия.**	Политические режимы. Демократия. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. Основные черты и принципы демократии.	
6	**Политическое участие**	Участие граждан в политической жизни. "Политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	
7	**Политические партии и движения**	Политические партии и движения. Признаки и функции политических партий. Роль политических партий в общественной жизни современного общества. Политические партии и общественно-политические организации.	
8	**Гражданское**	Гражданское общество и правовое государство.	

	общество и правовое государство	Гражданское общество. Правовое государство. Признаки правового государства. Разделение властей.	
9	**Политическая жизнь общества**	Политическая жизнь общества. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема II. Российское государство (9 ч)			
10	**Основы конституционного строя РФ**	Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Роль Конституции в системе российского законодательства.	
11	**Федеративное устройство РФ**	Федеративное устройство РФ. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации, их классификация и принципы их выделения. Основные принципы федеративного устройства. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.	
12	**Гражданство РФ**	Гражданство Российской Федерации. Сущность гражданства как политико-правовая связь гражданина и государства. Порядок приобретения гражданства РФ. Документы, удостоверяющие гражданство РФ. Порядок прекращения гражданства РФ.	
13	**Президент РФ**	Президент РФ. Роль Президента РФ в политической системе нашей страны. Президент Российской Федерации, его основные функции. Правовой статус и круг полномочий главы государства. Процедура выборов Президента РФ.	
14	**Федеральное Собрание РФ**	Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации - высший законодательный орган власти в РФ. Структура и функции Федерального Собрания. Процедура формирования палат Федерального Собрания РФ.	
15	**Правительство РФ**	Правительство РФ. Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган власти в РФ. Функции правительства РФ.	
16	**Судебная система РФ**	Судебная система РФ. Важность правоохранительной деятельности	

		государственных органов. Структура и функции правоохранительных органов в РФ. Структура и функции судебной системы в Российской Федерации.	
17	**Местное самоуправление**	Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности. Необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.	
18	**Российское государство**	Российское государство. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема III. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)			
19	**Культура, ее многообразие и формы**	Культура, ее многообразие и основные формы. Характеристика форм культуры. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Проблемы в развитии современной культуры, их причины и пути их преодоления.	
20	**Культура, ее многообразие и формы**		
21	**Наука в жизни современного общества**	Роль науки в жизни современного общества. Отличительные признаки науки. Классификация по разным основаниям видов наук. Выдающиеся современные ученые, научных открытиях и достижения. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Связь науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.	
22	**Образование**	Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	
23	**Роль религии в культурном развитии**	Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Отличительные признаки мировых религий. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Сущность и значение веротерпимости.	
24	**Роль искусства в**	Искусство как элемент духовной культуры общества. Виды искусств.	

	культурном развитии	Отличительные признаки искусства. Роль искусства в жизни общества. Влияние искусства на развитие личности. Тенденции развития искусства в современном обществе.	
25	**Информация и способы ее распространения**	Информация и способы ее распространения. Различные средства массовой информации. Важнейшие функции СМИ. Информация и способы ее распространения. Характер информации и форму ее подачи в различных СМИ. Расширение коммуникативного пространства благодаря Интернету. Возможности и недостатки общения в виртуальной среде. Влияние СМИ на жизнь общества.	
26	**Культурно-информационная среда общественной жизни**	Культурно- информационная среда общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	
Тема IV. Человек в меняющемся обществе(8 ч)			
27	**Глобализация и ее противоречия**	Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления глобализации в различных сферах общественной жизни и последствия глобализации.	
28	**Войны и вооруженные конфликты**	Войны и вооруженные конфликты. "Национальная безопасность", "сепаратизм". Война как способ разрешения международных противоречий. Причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	
29	**Можно ли пред-видеть будущее?**	Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? Темп общественного развития, изменений в обществе. Какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.	
30	**Мир современных**	Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор	

	профессий	профессии. Связь образования и карьеры человека.	
31	**Мир современных профессий**		
32	**Образ жизни и здоровье**	Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Характеристика роли молодежи в общественной жизни, развитии общества.	
33	**Человек в меняющемся обществе**	Человек в меняющемся обществе. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Выполнение познавательных заданий раз- личного характера и формы.	
34	**Политика. Культура.**		