МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа пос. Тельмана
Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом школы	Зам. директора по УВР:	Директор школы:
Протокол № 01 от 26.08.2024г	/ А. П. Кесель /	/ Е. Л. Кибирова/
	«26» августа 2024г.	Приказ № 88-ОД от 26.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 9 КЛАССА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Курбанова Сабина Илимдаровна

учитель немецкого языка

пос. Тельмана, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.),

Актуальность курса заключается в том, что УМК для 9-го класса нацелен на реализацию личностноориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Основные цели обучения иностранному языку состоят в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в формировании личности школьника её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

1. познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
2. регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
3. ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого),
4. этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной. Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель,

направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

При обучении немецкому языку огромную роль играют общедидактические принципы: сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность.

Среди частно-методических принципов особое значение имеют следующие:

1. Весь педагогический процесс должен быть подчинен реализации комплексной (интегративной) коммуникативной цели — обучению иноязычному общению в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной). Ее достижение должно реально обеспечивать как практическое овладение школьниками основами иноязычного общения, так и их разностороннее развитие, образование и воспитание.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно, как и прежде, осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Выделение чтения в качестве целевой доминанты и объединение материала в блоки не только не противоречит этому принципу, но, более того, позволяет усилить указанную взаимосвязь. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для них: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) — упражнениями, нацеленными на распознание (понимание) чужого высказывания, при обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму) — как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.

3. Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции. При обучении чтению функциональный подход выражается в том, что особое значение приобретает чтение аутентичных текстов разных жанров и видов (отрывков из художественных произведений, стихов, деловой и публицистической прозы, юмористических текстов, объявлений и т. д.) и в адекватной проверке их понимания.

4. Обучение, как и раньше, должно строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность

должна обеспечивать динамику, т. е. постоянный качественный и количественный прирост знаний, навыков и умений, и положительные сдвиги в развитии личности школьников, поступательного движения их к планируемым результатам обучения, включающим их общее образование, воспитание и развитие.

5. Вся система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом (при индивидуальной работе!) обеспечивалась с помощью упражнений, включая в них и творческие задания..

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и в целом творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности в русле учебного предмета, сочетание на уроке различных режимов работы: индивидуальной, парной, групповой, выход с помощью работы над проектами в другие виды деятельности, например эстетическую.

7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык учащихся: более широко используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и иностранного языков для лучшего осмысления последних. Делаются попытки познакомить школьников с разными образцами поэтического перевода.

8. Значительно модифицируется принцип, заключавшийся в том, что образцом любого речевого действия ученика должны быть речевые действия учителя. Все большее значение приобретает текст: для устной речи — диалогический и полилогический, для чтения — оригинальный текст разных жанров и видов. В последнем случае речевые действия все больше представлены в аутентичном социокультурном контексте и опора делается на самостоятельность школьников, их опыт и инициативу. Но сохраняется роль учителя, стимулирующего речевую активность школьников, например, с помощью вопроса, постановки проблемы.

Особенностью реализации данных принципов, с одной стороны и в большей значимости, является самостоятельная работа школьника (например, чтение текста соответствующего блока, так и текстов из книги из чтения), развитие рефлексии (самоконтроля и самооценки с помощью тестов), с другой стороны – в важности организации коллективного взаимодействия школьников (например, коллективных бесед, обсуждений, дискуссий и т.д) с выходом за пределы одного класса и даже школы.

Проекты (коллективные и творческие дела), которые выполняют ученики в ходе работы над параграфом, должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитация общения средствами коллективной игры, так как деловая игра объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин, конкурсов).

Огромным стимулом в развитии мотивации выступает внеклассная работа на немецком языке (сценарии сказок, праздников, различные тематические вечера и т.д). В подготовке и проведении КТД должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: это и оформители, и члены жюри, и те кто изготавливает призы, наглядность, и репортёры, и ведущие, и участники в различных конкурсах, и зрители.

Все указанные принципы, методы и формы реализации задач осуществляются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждого параграфа.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УМК

Учебно-методический комплект состоит из:

учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
книги для учителя;
рабочей тетради;
аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Вместе с тем, содержательный план учебника в большей степени, чем в предыдущих УМК, содержит современную молодежную тематику.

Для рассмотрения и обсуждения предлагаются, в частности, вопросы положения молодежи в обществе, социального и профессионального самоопределения, морально-нравственные проблемы поведения. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов.

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen?' Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haЬеп sie?

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Kapitel 4. Massenmedien. 1st es wirklich die vierte Macht?

Построение параграфов учебника носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников

Блок 1 содержит большей частью несколько текстов и ориентирован на обучение главным образом чтению.

Блок 2 предусматривает работу над закреплением лексики для ее узнавания при чтении и аудировании и активного употребления при говорении и письме.

Блок 3 включает серию упражнений для обучения главным образом говорению на основе преимущественно диалогических и полилогических текстов.

Блок 4 содержит задания для восприятия речи на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые задания на проверку понимания.

Блок 5 составлен из серии грамматических упражнений, он также содержит грамматические обобщения, которые либо даются в виде памяток, либо предполагают самостоятельное выведение школьниками.

Блок 6 содержит в основном материал для повторения, обобщения, а также контроля по теме в целом.

Блок 7 содержит дополнительные материалы страноведческого характера. Он делится на два подблока. В разделе «А» обычно содержатся статистические данные и информация обобщающего характера, т. е., как правило, функциональные тексты. Содержание раздела «В» варьируется: это художественные тексты из фонда немецкой классики и отрывки из современной художественной литературы, а также биографии всемирно известных немецких деятелей культуры.

Гибкость структуры учебника может проявляться и в том, что на одном уроке учитель может использовать, например, часть материала блока 1 и часть материала блока 2.

В соответствии с действующим учебным планом материал учебника ориентирован примерно на 100 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

На работу над параграфом отводится в среднем 16 — 18 часов. Однако эти цифры могут быть скорректированы учителем с учетом конкретных условий обучения. Кроме того, следует учитывать и время, необходимое на контроль домашнего чтения и на работу над проектами. Важно выделить достаточное время и для работы над книгой для чтения (автор-составитель О. В. Каплина). Необходимо, как и прежде, вести специальную тетрадь по домашнему чтению. Контроль домашнего чтения может иметь место по усмотрению учителя и учащихся как в ходе работы над параграфом, так и по ее окончании.

Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова) предназначена как для увеличения объема тренировки в употреблении лексического и грамматического материала, техники чтения и письма, так и объема предречевой тренировки.

Структура книги для учителя к учебнику для 9-го класса практически не отличается от аналогичной книги к учебнику для 8-го класса. Учителю самому предлагается планировать цепочку уроков в пределах каждого параграфа.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенность учебника и книги для учителя данной серии в том, что они, как отмечалось, дают учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, т. е. не связывают его. При планировании важно определить количество уроков, которые понадобятся для освоения материала блока: в одних случаях это могут быть два или даже три урока (например, блок чтения) или один урок (например, блок аудирования).

Как уже отмечалось, можно комбинировать материал разных блоков в рамках одного урока, например:

1-й урок: часть блока чтения + лексический блок;

2-й урок: часть блока чтения + часть лексического блока + часть блока для аудирования и т. д. При этом надо предусмотреть, чтобы отбираемые из блоков порции материала соотносились друг с другом. Домашние задания тоже отбираются учителем совместно с учащимися из материала блоков. Учителю предоставляется также возможность решать, сколько учебных часов он отводит на работу над параграфом в целом и материалом каждого блока в отдельности.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо.

В учебно – методическое пособие Е.А.Семенцовой «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги – 5» включены проверочные и контрольные работы к каждой теме с различными заданиями, которые можно использовать целиком или выборочно в зависимости от поставленной цели, степени подготовленности группы и работы каждого ученика. Контрольные и проверочные работы охватывают все грамматические и лексические темы, предусмотренные школьной программой по немецкому языку для 9 класса. Цель данных работ – активизировать лексико – грамматический материал, изученный и отработанный на уроках, определить степень его усвоения учащимися. Формулировки всех заданий даются на немецком языке в упрощённой форме. По усмотрению учителя работы могут перестраиваться и использоваться для закрепления пройденного материала как

тренировочные упражнения. Творческий подход к предложенному материалу позволит проводить контроль как устной, так и письменной речи, в классе и на внеклассных индивидуальных занятиях.

В книге для учителя дан раздел, содержащий итоговый тест. Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 9 класс общеобразовательной школы. Итоговый контроль рекомендуется проводить в 2 дня, чтобы не перегружать учащихся. После итогового теста в книге для учителя дан материал по оцениванию результатов.

В процессе обучения немецкому языку в 9 классе применяются различные формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, фронтальная беседа, устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, различные тесты по лексике и грамматике, тренировочные упражнения, итоговый тест. Защита проекта, сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогают развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Особое значение имеет стиль общения. Недопустима авторитарность. Важна благожелательная оптимистическая атмосфера с чередованием форм активности (умственная , физическая), смена видов деятельности, широкое использование игр.

Оценивать работу ученика следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривание, на всестороннее стимулирование его работы.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
(Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова “Deutsch, 9. Klasse”)
I Четверть. Общее количество часов- 26.
Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	

1.			Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s) trampen per Anhalter segeln der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich	упр.1, стр. 4
2.			. Каникулы в Германии	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2				упр.2, стр. 6

3.			. Мои летние каникулы	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Напи-сать рассказ об Австрии		der Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall die Mauer die Wiedervereinigung das Pauken	сообщение
4.			Система школьного образования в Германии	1.Контроль развит. навыков устн.речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5				учеб. 8 кл

5.			Система школьного образования в Германии	1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Напи-сать рассказ о летних каникулах.		trotzdem sich lohnen überreden	упр.6, стр. 9
6.			Домашнее чтение	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие грамма-тич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Формы глаголов в страдательном залоге.		упр.6, стр. 9
7.			Повторение	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			Союзы: wenn, als		упр.13,стр. 8 РТ
8.			Резервный урок	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21				упр.21, стр. 18

Развитие - УУД:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир; - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; **Коммуникативные УУД**:
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи;
- интерес к чужому мнению и высказыванию своего;
- установление и сравнение разных точек зрения; **Регулятивные УУД:**
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;
- внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождение эталона, реального действия и его результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок; **Познавательные УУД:**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал;

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 23 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	

9.			. Какие книги читают немецкие школьники?	1.Активизация нов. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, какие книги мы любим читать	с.22-24, у.1-4	с.23, у.3			der Erstleser das Sachbüch(er) die Beschäftigung(en) gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefiction-Literatur weisen geheim der Stern(e) der Mond die Weisheit leuchten sich Gedanken machen Stellung nehmen gleichgültig folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die Vergangenheit die Gegenwart die Zukunft	упр. 1-3, стр.1112 РТ
10.			Для многих чтение-это хобби.Роль книги в жизни человека	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		Повелит. наклонение		упр. 7. стр. 24
11.			Творчество немецких писателейГейне, Шиллера, Гете	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.2627, у.9				Упр. 9 стр. 26

12.			" Горький шоколад" М.Преслера	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10			das Regal(e) gehen auf Entdeckung(en) der Räuber(-) die Buchhandlung(en) die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn fein leise das Würmleins hübsch zweigen blühen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die	упр.12. стр. 30
13.			Повторение	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11				упр.13.стр. 35
14.			Комиксы их смысл	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению»			упр.15, стр. 38

15.			Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков монологич. речи. 3.Развитие навыков диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1				Klüft(e) das Gebirge herrschen das Weite die Beute bang zierlich ausführlich der Buchdruck kein einziger bejahen schuld sein an D.	упр.2, стр. 45

16.			Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1.Активизация нав. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2				die Belastung generell prägen durchschnittlich widmen die Quelle antreten in dieser Hinsicht vielerlei beispielweise das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen	упр.9, стр. 51
17.			Книги, которые я читаю	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовка расска- за о люб. книге.			сообщение

18.			. Повторение	1.Контроль разви-тия навыков устной речи. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с.49-51, у.5,7-9			Страдат. залог. Оборот: «von D.»	die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	слова по теме
19.			Резервный урок	1.Тренировка лекси-ческих единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13					без задания
20.			Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о кни-гах,	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Составить рассказ о люби-			дополнительная литература
				2.Развитие навыков письменной речи.	которые мы охотно читаем.			мой кни-ге.			

21.			Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1.Контроль разви-тия навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4				упр.4. стр. 62
22.			. Зачем мы читаем книги?	1.Развитие навыков аудирования. 2.Активизация но-вых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58-59, у.6-10				упр. 9, стр. 65
23.			О чтении на уроке немецкого языка	1.Развитие грам-матич. навыков.		с.60-62, у.1-3			Страдат. залог		упр.1, чстр.66
24.			" Последняя книга" М.Л.Кашина	1.Развитие грам-матич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.63-65, у.6-9	с.65, у.9		Употребл союзов: «um» и «damit»		упр.8, стрн. 69
25			О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1.Развитие навыков аудирования.							подготовка к К/Р

26.			Контроль-ная работа.	Тест по разделу: «Чтение».		р.т. с.2325, у.1-2					без задания
27			Интересные сведения и издательств	1.Чтение с полным поним. прочит-го.							упр. 9, стр. 72
28.			Творчество Г.Гейне	. 1.Чтение стихов с поним. прочит-го.						etwas Sinnvolles anstrengend	упр.1, стр. 77
29			Домашнее чтение							der Verlag(e)	Дополнительная литература
30			Резервный урок								Без задания
31			Резервный урок								Без задания

Развитие -УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;
- формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания; - формирование устойчивой диагностики;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности; **Коммуникативные:**
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;
- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности; - осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;
- достаточно полно и точно выражать свои мыслив условиях коммуникации;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; - составлять план и последовательность действий;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата; осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодолевания; **Познавательные:**
- применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ;
- выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного;
- выражать смысл ситуации различными средствами; строить логические цепочки рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?" -21 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	Поплану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
32.			Молодёжные субкультуры	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные молодёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n) der Einzelgänger(-) versuchen der Sportbesessene(n) der Umweltschützer(-) zersplittern die Ansicht(en)	упр.1. стр. 80
33.			Очем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4				упр.2. стр. 81

34.			Стремление к индивидуальности	1.Активизация нов. лексич. единиц. 1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные проблемы современной молодёжи.	с.8587, у.58	стр.86, у.7			fast ähnlich einen die Gesellschaft verschaffen der Respekt sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalt + G. andererseits der Gleichaltrige(n) liefern die Emotion(en) anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	упр.4, стр. 84
35.			Проблемы с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи	Характеристика немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10					упр.5, стр. 85
36.			Проблемы с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о взаимоотношениях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о взаимоотношен. в семье			упр.7, стр. 86
37.			Повторение пройденного материала.	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.9395, у.14					упр.9, стр. 87

38.			Молодёжь в Германии			р.т. с.38-40, у.1,2					упр.3-7, стр. 28-30 РТ

39.			Проблемы молодёж, мои проблемы	1.Развитие навыков устной речи. 2.Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей	с.96-97, у.7-9				das Werk(e) wecken die Neugier inhaltsreich gehören zu D. die Hauptgestalt(en) der Enkel geizig nachgeben die Ehre	сообщение
40.			Насилие	1.Подведение итогов контрольной работы 2.Подведение ито-гов работы за четверть.							упр 3, стр. 94

№ урока	**Дата**		**Тема урока**	**Цели и задачи урока**	**Речевая компетенция**				**Языковая компетенция**		**Домашнее задание**
	Фактич.	**По плану**			**Говорение**	**Чтение**	**Аудир.**	**Письмо**	**Грамматика**	**Лексика**	
41.			Насилие	1.Развитие грамматических навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.98-99, у.1-4			Обороты с союзами: um, statt, ohne	bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang herausstellen das Material	упр.9, стр. 97

42.			Телефон доверия для молодёжи в Германии	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.101-102, у.1-6	с.101-102, у.1-6			die Hälfte der Rest der Stoff stammen bewegen sich machen an die Arbeit geduldig	упр.8, стр. 96

43.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102-103, у.7-10			der Säugling die Furt in Entzücken geraten heim umblättern der Termin verhaften der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten im Allgemeinen der Job je…,desto… der Trend(s) erreichen unternehmen akzeptieren der Stellenwert die Gesellschaft der Verein Angst haben vor D. ausfüllen versagen	упр.11, стр. 97
44.			Конфликты между детьми и родителями	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о деле-нии молодёжи на группы.	с.104, у.1-3					упр.4, стр. 99
45.			Мечты наших детей	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о проб-лемах молодё-жи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проблемах молодёжи.			подготовка к К/Р
46.			Контрольная работа	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о современной молодежи			без задания

47			Отцы и дети	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3				selbstständig abhauen von zu Hause der Liebeskummer die Droge(n) die Gewalt die Schlägerei(en) die	упр.11, стр. 105
48.			. Современная юношеская литература	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6					упр.7, стр. 108
49			Проблемы молодежи	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7				Weltanschauung enttäuscht sein der Rebell der Stellenwert die Sehnsucht nach D. der Angreifer	сообщение
50.			Домашнее чтение	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Знакомство с но-вой страноведч. информ.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111112					упр.1, стр. 111
51.			Резервный урок	1.Лексикограмматический тест. 2.Написание личного письма.		р.т. с.41-42, у.3-5					Без задания

52.			Резервный урок	1.Написание сочинениярассуждения.		р.т. с.43, у.6					Без задания

Развитие -УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;
- формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания; - формирование устойчивой диагностики;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности; **Коммуникативные:**
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;
- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности; - осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;
- достаточно полно и точно выражать свои мыслив условиях коммуникации;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; **Регулятивные:**
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; - составлять план и последовательность действий;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата; осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодолевания; **Познавательные:**
- применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ;
- выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного;
- выражать смысл ситуации различными средствами; строить логические цепочки рассуждений; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

Тема-3 УУД

Личностные УУД:

- формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации;
- формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;
- формирование активной жизненной позиции;
- осваивать новые социальные правила и роли;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи)
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
- формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему;
- участвовать в коллективном осбуждении проблемы
- учиться взаимоконтролю;
- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками; **Регулятивные УУД:**
- формирование умения работать по предложенному плану
- формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; **Познавательные УУД:**
- формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух;
- делать выводы в результате совместной работы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- учиться самостоятельному выведению правил;

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?” 23– ч.

№	Дата	Тема урока		Речевая компетенция	Языковая компетенция	

урока	Фактич.	По плану		Цели и задачи урока							Домашнее задание
					Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
53.			Система образования в Германии . Типы школ	1.Повторение ма-териала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация нов-ых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2				Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk.	упр.1, стр. 114
54.			Организация производственной практики в школе:двойственная система проподготовки в ФРГ	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4				die Fachhochschulreife berechtigen abwählen gemeinsam unterrichten der Lernort(e) der	упр.3, стр 116

55.			Поиск рабочего места выпускниками школ	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профес-сии особенно популярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. профессии.		Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n) allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk. fortsetzen der Löhn(e) das Gehalt(e) einnehmen	упр.5, стр. 119
56.			Наиболее популярные профессии в Германии	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном буду-щем нем. выпуск-нико.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск.			упр.6, стр. 122
57.			Повторение	1.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных пер-спективах нем. выпускников. Подготовка сообщ. о профессион.	с.124, у.8,9		Рассказ о персп. российск. выпуск.			слова по теме

					перспект. российских выпуск-ников.					vorletzter die Bedingung(en) die	

58.			Как немецкие школы готовятся к выбору профессии?	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профе-ссион. перспекти-вах российских выпускников. 1.Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2.Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с.124125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о роли практики.		Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk. die Pädagogik die Dienstleistung die Geschäftsleute das Bauwesen die Tätigkeit das Wirtschaftswesen sich bewerben beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein der Verlieren der Schulabschluss benachteiligen der Schulabsolvent(en) attraktiv, kreativ die Werkstätt(en) der Bühnenbildner die Betreuerin Gründe hierfür bereithalten das Arbeitsamt der Lehrgäng(e)	стр.124-125, у.10 упр.2.стр. 127
59.			Как немецкие школы готовятся к выбору профессии?	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овла-дения профессией в ФРГ.	с.126-127, у.IV,1,2		Путь к овладен. профес. в ФРГ.			упр.7.стр. 129
60.			Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профес-сией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овла-дения профессией в России.	с.128, у.3,5		Путь овладен. профес. в России			упр.9.стр. 131

61.			. Планы школьников на будущее	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профес-сией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7				entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e) das Reifezeugnis(se) das Unternehmen die Branche(n) der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er) der Fernsehmoderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgüt(er)	стр.131, у.10,
62.			Планы школьников на будущее	1.Развитие грамматич. навыков 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			Глаголы с управлением		упр.4.стр. 46 РТ
63.			Сельскохозяйственные профессии	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие грам-матич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»		упр.1-2.стр.47-48 Р
64.			Что важно при выборе профессии?	1.Развитие навыков аудирования 2.Активизация но-вых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3				упр.2.стр.133

65.			Повторение	1.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8				сообщение

				2.Активизация но-вых лексич. единиц.							
66.			Мои планы на будущее	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущег			упр.11.стр.144
67.			Использование роботов	1.Развитие навыков устной речи. 2.Повторение лек-сич. и грамматич. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9					упр.4.стр.51 РТ
68.			Нелегкий путь в мир взрослых			р.т.с.5559					упр.16. стр. 147
69			Повторение								упр.2, стр. 152

70			Кумиры молодёжи	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Изучение страноведческого матери-ала.		с.151-154, у.1-3				die Verpackung die Anforderung(en) bevorzugen die Sprechstundenassirstentin der Friseur(e) erreichen entsprechen die Stellung	упр.1, стр. 155
71.			Археолог Шлиманн	1.Чтение с общим поним. прочит -го.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149150, у.17					сообщение
72			Моя будущая профессия	1.Чтение							упр.2. стр. 156
73			Домашнее чтение								Доп.лит
74			Резервный урок								Без задания
75			Резервный урок								Без задания

Развитие -УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, соспоставлению и сравнению;
- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; - формирование познавательного интереса к проблемно – поисковой деятельности; **Коммуникативные:**

- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы;
- выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
- развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения; - принимать возможность существования различных точек зрения; **Регулятивные:**
- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат;
- осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;
- принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы **Познавательные:**
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формирование умения определять основную и второстепенную информацию;
- применять методы информационного поиска;
- восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации;

IV Четверть. Общее количество часов- 27

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	

76.			СМИ: каки задачи стоят перед ними в обществе?	1.Активизация но-вых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Знакомство с нем. газетами и журналами.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n) die Zeitschrift(en) der Austausch das Fernsehen das Radio die Institution(en) der Zusammenhäng(e) der Missständ(e) der Amtsinhaber beitragen zu D. die Entscheidung(en) der Bürger das Verhalten	упр.2.стр. 158 допонительная литература без задания повторить грамматику без задания

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”

										sachgerecht umfassend kompliziert erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich der Artikel trist die Armut der Krebs heiraten übervölkert fertig werden einsehen notwendig wegen das Fließbänd(er) stumpfsinnig der Preis das Zeitalter der Hersteller sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e) den Rang ablaufen die Glotze das Musikalspielgerät offensichtlig der Grund liegt darin, dass abrufbar der Kasten(-) die Palette(n) die	без задания без задания без задания без задания без задания
77.			Газеты и журналы, которые имеются в Германии	1.Активизация но-вых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(A,B)			Союз: «wegen + G»		упр.6. стр. 160
78.			Как найти необходимую информацию в газете или журнале?	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о соперних. телевид. и интернета.			упр.7. стр. 161
79.			Повторение	1.Чтение с извле-чением необходи-мой информации. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11					слова по теме

80.			Телевидение:"за" и "против"	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166-167, у.11а			Sendung auffordern beugen freiwillig	упр.9. стр. 163

81.			Компьютер и его место в жизни молодёжи	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Относит. Местоимения.	sich beschäftigen kaum folgen müde die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die Anstrengung(en) stundenlang unbedingt auf angenehme Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D. selbstständig selten voll kurzweilig mit Abwehr der Inhalt schwierig reizen dauernd der Höhepunkt wertvoll der Unfäll(e) die Brutalität der Familienmitglied(er) der Zeitschlucker die Droge(n) das	упр.10. стр. 165
82.			Интернет как помощник в учебе	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6					упр.16.стр. 170
83.			Радио	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3				упр.6. стр. 174
84.			Школьная газета-СМИ в школе	1.Развитие грам-матич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Предлоги с вин., дат. и род. пад.		упр.8.стр. 62 РТ

85-86			Роль СМИ в нашей жизни	1.Развитие грам-матич. навыков. 2.Чтение с		с.181-182, у.6,7,8			Союзы: «Когда и после то-го, как».	Portmonaie des Öfteren spüren	упр 2. стр. 177

				полным поним. прочит-го.						die Sucht süchtig die Ansicht kreisen um Akk. essbar unwiderstehlich ertönen berieseln der Finger(-) verpassen	
87.			Повторение .	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о роли СМИ в современ-ном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.			сообщение
8889.			Мнения различных людей о СМИ	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современном мире. Подготовка рассказа о любимых передачах и репор-тажах.	с.183, у.2		Рассказ о люби-мых передачах и репортажах.			упр.8. стр. 182
90.			Друзья по переписке	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о люби-мых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183186, у.4				упр.4. стр. 183

91.			Культура чтения в Германии и России	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах телевидения.	с.186-187, у.6		Рассказ о поло-жит. и отриц. сторо-нах телевид.			упр.8.стр. 187

92.			" Когда мы вырастем"	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рассказа о положительных и отрица-тельных сторонах компьютера.	с.187-188, у.7-8		Рассказ о поло-жит. и отриц. сторо-нах компют.			упр.42. стр. 193
93.			Домашнее чтение	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о положи-тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.	с.189-190, у.1-3,5,6			Предлоги с родит. пад.		упр.1. стр. 194
94.			Резервный урок	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го 3.Развитие навыков устной речи.		с.190-192, у.7,8					допонительная литература
95.			Подготовка к контроль-ной работе	Лексикограмматический тест.		р.т. с.78-80, у.3,4,5					повторить грамматику

96.			Итоговая контроль-ная работа.	Тест на проверку развития навыков чтения.		р.т. с.75-77, у.1,2					Без задания

97.			Анализ ошибок контроль-ной работы.	Написание сочи-ненияРассуждения.		р.т. с.79, у.6					Без задания
98.			Обобщающее повторение пройденного материала.	1.Подведение итоговнаписания конт-рольных работ.							Без задания
99.			Резервный урок	1.Подведение итогов работы за год.							Без задания
100			Резервный урок								Без задания
101			Резервный урок								Без задания
102			Резервный урок								Без задания

Развитие УУД:
Личностные:
- формирование интереса к творческой деятельности на основе плана, проекта, модели;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; - формирование навыков организации своей деятельности; **Коммуникативные:**
- развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; управлять своим поведением;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать альтернативные способы разрешения конфликтов; - критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения; **Регулятивные**:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план работы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельности с предварительного планирования; **Познавательные:**
- выбирать основания и критерии для сравнения объектов;
- развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и смысловых процессов;
- умение использовать знаково – символические средства для решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса Знать

и понимать:

Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;

Признаки изученных грамматических явлений(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

Оосновные формы речевого этикета (реплики–клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; рроль владения и.я. в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Уметь:

Говорение

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

Рассказывать о себе и свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Аудирование:

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, с молодёжных форумах;

Знакомство с представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Учебно – методическое сопровождение

1. Учебник «Deutsch Schritte 5» с книгой для чтения и немецко-русским словарём;
2. Книга для учителя
3. Рабочая тетрадь
4. Аудиокассета «Deutsch Schritte 5»
5. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 9 класса Е.А.Семенцова 6. Сборник грамматических упражнений „Deutsch. Ubung macht den Meister“ И.Л.Бим. **Учебно - наглядные пособия к темам:** Летние каникулы Немецкая литература:

Газеты

Журналы

Молодёжные журналы

Сказки на немецком языке

Стихи

Молодёжь

Выбор профессии

Средства массовой информации

По странам изучаемого языка «Города Германии»

Схема «Система образования в Германии»

Физическая и политическая карта Германии

Карта федеральных земель Германии

6. Таблицы по грамматике немецкого языка для 9 класса:

- Временные формы глагола
- Инфинитивные обороты
- Придаточные предложения цели
- Придаточные предложения времени
- Страдательный залог (временные формы)
- Три основные формы модальных и вспомогательных глаголов
- управление глаголов
- местоимённые наречия
- предлоги родительного падежа
- предлоги дательного падежа
- предлоги дательного и винительного падежа

Список литературы

1. Весёлый немецкий \ Т.Г.Коноплёва. – Ростов н\Д: Феникс, 2008. – 217 с – (Большая перемена)
2. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением./ авт.-сост. Г.Н.Лебедева. –М.:Глобус, 2008. – 288с. – (Учение с увлечением).
3. Книга для учителя к учебнику нем.яз. «Schritte 5» для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2006. -70с.
4. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 9 класс: к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги - 5»: учебно – методическое пособие / Е.А.Семенцова. – М.:Экзамен, 2006. – 95 с – (Серия «учебно – методический комплект»)

5. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы/ И.Л.Бим, М.З. Биболетоваю – М.: ООО «Издательство Астрель» 2004г.
6. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку //Учительская газета №45.–М., 2005

7. Олимпиадные задания по немецкому языку. 8 – 11 класс \ сост И.О.Боброва, О.И. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 100с.
8. Приложение к методическому письму «О рабочих программах учебных курсов» от 12.01.2006 №23/01-10
9. Программы ОУ. Немецкий язык. 5-9 класс/ И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2008 г.
10. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11класс. По УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез; О.Ю Зверловой / авт.=сост.: Трошина Л.М., КошлаковаЕ.В. – 3 – е изд.- М.: Планета, 2011. – 171 с. (Образовательный стандарт)
11. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 класса общеобразовательных учреждений/ Бим И.Л., Каплина О.В.- М.: Просвещение, 2006г -276с.
12. Учебник нем.яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. Бим И.Л. «Deutsch. Schritte 5»- «Шаг 5»: – М.: Просвещение, 2011. – 272