

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Управление образования АМС Моздокского района РСО-Алания  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа пос. Тельмана  
Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом школы	Зам. директора по УВР:  Протокол № <u>01</u> от <u>26.08.2024</u> <u>Алексей</u> / А. П. Кесель / « <u>26</u> » <u>августа</u> 2024г.	Директор школы:  МБОУ ОДШ пос. Тельмана ЛЕ.Л.Кибирова/ Приказ № <u>01</u> от <u>26.08.2024</u>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 8 КЛАССА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Воронкова Наталья Дмитриевна

учитель русского языка и литературы

пос. Тельмана, 2024г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа соответствует ФГОС ООШ второго поколения.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе примерной программы по русскому языку (стандарты 2 поколения) основного общего образования, программы по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.Я.Ладыженской, Н.М.Шанского и обеспечена учебником. Учебник «Русский язык» 8 класс /С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко / 3-е издание; М.Просвещение 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ п. Тельмана

. Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под

руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5–7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты проявляются в:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты** состоят в следующем:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Ученик научится:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор

предложения;

- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

# **Содержание учебного предмета**

## **Введение (1 ч)**

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (4 ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

### **Двусоставные предложения (9 ч)**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения (9 ч)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

### **Односоставные предложения (13 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение (12 ч)**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

#### **Обособленные члены предложения (18 ч)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч)**

#### **Обращение (4 ч)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции (7 ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

#### **Чужая речь (8 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.



## ***РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование***

№ п/п	Раздел. Тема	Кол- во часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Система оценки
1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	1	Понятие «государственный язык». Особый политico-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации	Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Составляют опорный конспект для пересказа текста. Выполняют письменное дифференцированное задание	
2	<b>Повторение изученного</b>	8	Знаки препинания в сложном предложении Буквы <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»
3	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b>	3	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения, пишут изложение	

				от 3 лица	
4	<b><i>Предложение. Простое предложение</i></b>	4	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.	опознавание простых предложений, наблюдения за схемами различных видов простых предложений, определения особенности связи подлежащего и сказуемого, написание схематичного диктанта, определение предикативности предложений,	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение»
5	<b><i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения</i></b>	9	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, на основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развиваются творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием  конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, на основе текста развиваются свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развиваются творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»
6	<b><i>Второстепенные члены предложения</i></b>	9	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.	конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, извлечение информации по теме из учебной статьи, запись и выделение грамматических основ и второстепенных членов в предложениях.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

7	<b>Односоставные предложения</b>	10	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенко-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение.	конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различие односоставных предложений с разной грамматической основой, распространение односоставных предложений второстепенными членами.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»
8	<b>Неполные предложения</b>	3	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.	формируют умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения, характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различие односоставных предложений с разной грамматической основой, распространение односоставных предложений второстепенными членами.	
9	<b>Предложения с однородными членами</b>	12	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.	конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»



		<p>грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата.</p> <p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.</p> <p>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение</p> <p>Обращение. Вводные и</p>	<p>конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.</p>	
--	--	--	---	--

			вставные конструкции		
11	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	6	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.	Контрольная работа по теме "Повторение и систематизация изученного"
	<b>Итого</b>	102			

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формы контроля	Дата по плану	Дата фактическая
1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b> (1ч.)	1	Фронтальный		
	<b><u>Повторение пройденного в 5-7 классах (6+2)</u></b>				
2	Фонетика и графика. Орфография	1	Фронтальный		
3	Морфемика и словообразование	1	Фронтальный		
4	Лексикология и фразеология	1	Фронтальный		
5	Морфология и синтаксис	1	Фронтальный		
6	Строение текста. Стили речи.	1	Фронтальный		
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1	Фронтальный		
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	Фронтальный		
9	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1	Индивидуальный		
	<b><u>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)</u></b>				
10	Строение словосочетаний	1	Фронтальный		
11	Виды связи в словосочетании	1	Фронтальный		
12	Грамматическое значение словосочетаний	1	Фронтальный		
	<b><u>Простое предложение (3+1)</u></b>				
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	Фронтальный		
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1	Фронтальный		
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Фронтальный		
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1	Фронтальный		
	<b><u>Двусоставные предложения.</u></b>				

	<b><u>Главные члены предложения. (8+1)</u></b>			
17	Подлежащее.	1	Фронтальный	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Фронтальный	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Фронтальный	
20	Составное именное сказуемое.	1	Фронтальный	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	Фронтальный	
22	Тире между подлежащим сказуемым	1	Фронтальный	
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Фронтальный	
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Индивидуальный	
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1	Индивидуальный	
	<b><u>Второстепенные члены предложения (6+3)</u></b>			
26	Дополнение	1	Фронтальный	
27	Определение	1	Фронтальный	
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	Фронтальный	
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	Индивидуальный	
30	Приложение	1	Фронтальный	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Фронтальный	
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Фронтальный	
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1	Индивидуальный	
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Индивидуальный	
	<b><u>Односоставные предложения (7+3)</u></b>			
35	Основные группы односоставных предложений.	1	Фронтальный	

	Предложения определённо-личные			
36	Предложения неопределённо-личные	1	Фронтальный	
37	Предложения неопределённо-личные	1	Фронтальный	
38	Безличные предложения	1	Фронтальный	
39	Безличные предложения	1	Фронтальный	
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1	Фронтальный	
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Индивидуальный	
42	Назывные предложения	1	Фронтальный	
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Фронтальный	
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1	Фронтальный	
	<b><u>Неполные предложения (3ч.)</u></b>			
45	Понятие о неполных предложениях.	1	Фронтальный	
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Индивидуальный	
47.	Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге.	1	Фронтальный	
	<b><u>Предложения с однородные члены (9+3)</u></b>			
48	Понятие об однородных членах	1	Фронтальный	
49	Однородные и неоднородные определения	1	Фронтальный	
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Фронтальный	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Фронтальный	
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Фронтальный	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Фронтальный	

54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1	Фронтальный		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Фронтальный		
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Фронтальный		
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Индивидуальный		
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Фронтальный		
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Индивидуальный		
	<b><u>Предложения с обособленными членами (14+4)</u></b>				
60	Обособленные определения и приложения	1	Фронтальный		
61	Обособленные определения и приложения	1	Фронтальный		
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Фронтальный		
63	Особенности обособления приложений	1	Фронтальный		
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Фронтальный		
65	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Индивидуальный		
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1	Фронтальный		
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1	Индивидуальный		
68	Обособленные обстоятельства	1	Фронтальный		
69	Обособленные обстоятельства	1	Фронтальный		
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Индивидуальный		
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Фронтальный		
72	Обособление уточняющих членов предложения	1	Фронтальный		

73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	Фронтальный		
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Фронтальный		
75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Индивидуальный		
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1	Фронтальный		
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1	Индивидуальный		
	<b><u>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)</u></b>				
78	Обращение и знаки препинания при нём	1	Фронтальный		
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	Фронтальный		
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Фронтальный		
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Фронтальный		
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1	Фронтальный		
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1	Индивидуальный		
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1	Фронтальный		
85	Вставные конструкции	1	Фронтальный		
86	Вставные конструкции	1	Фронтальный		
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Фронтальный		
88	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Индивидуальный		
	<b><u>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)</u></b>				

89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Фронтальный		
90	Диалог	1	Фронтальный		
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Фронтальный		
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Фронтальный		
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Фронтальный		
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1	Фронтальный		
95	Развитие речи. Написание изложения	1	Индивидуальный		
96	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	Индивидуальный		
	<b><u>Повторение изученного в 8 классе. (5 +1)</u></b>				
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	Фронтальный		
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Фронтальный		
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Фронтальный		
10 0	Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1	Фронтальный		
10 1	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальный		
10 2	Анализ контрольной работы	1	Индивидуальный		

## **Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку**

### **Для учащихся:**

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2018
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа, 2019
3. Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2020
4. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 20015
5. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 8 класс. Экзамен, 2004
6. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 9 класс. М., 2012
7. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2007
8. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2002
- 9..Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации М.: Просвещение, 2014

### **Для учителя:**

- 1.Баронина М.А.. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. 8-9 классы. 2014.
2. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009.
3. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: / рель, 2001
5. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
6. Пахнова Т. М. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под редакцией Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005
7. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл - М.: Вербум-М, 2003
8. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
9. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2006.
10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки М.: Просвещение, 2014

### **Электронные учебно-методические комплекты:**

- 1.Мультимедийная энциклопедия «Русская литература». 8-11 кл. (1 диск)
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 – 9 классы. (4 диска)
3. Мультимедийное издание «Репетитор 2008 по русскому языку Кирилла и Мефодия».
4. Образовательные программы «Русский язык».
5. Диск. Тесты.9 класс.
- 6.(<http://www.openclass.ru>),(<http://www.rusedu.ru>),(<http://www.edu.ru>),  
(<http://www.fipi.ru>),(<http://www.ege.edu.ru>), (<http://www.ruslit.metodist.ru>),  
(<http://www.sarviki.ru>)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371106

Владелец Кибирова Евгения Леонардовна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027