*Методическая консультация*

*(16.02.2021г.)*

**«КАК И ЗАЧЕМ УЧИТЕЛЮ ВДОХНОВЛЯТЬ УЧЕНИКОВ НА УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ»**

Источник информации: <https://teacher.yandex.ru/posts/kak-i-zachem-uchitelyu-vdokhnovlyat-uchenikov-nachalnoy-shkoly-na-uchastie-v-olimpiadakh?utm_source=email&utm_medium=manual&utm_campaign=edu&utm_content=2021-02-16_newsletter_iteacher>

*Олимпиады – универсальный учебный инструмент. В старших классах – это в первую очередь способ заработать дополнительные баллы для поступления в университет или же получить право попасть на бюджет без экзаменов. В начальной школе – возможность выявить потенциал ребенка, показать ему многообразие знаний, которые можно получить в школе, а также научить нестандартно подходить к решениям. Но как вдохновить малышей на участие в олимпиадах? А главное, нужно ли это делать?*

**Зачем нужны олимпиады?**

Перед тем, как начинать поиски подходящих вашим ученикам олимпиад, нужно точно определиться, зачем это нужно вам и зачем это нужно детям. Помните главное – участие может быть только добровольным! Одним из главных плюсов для учителя является **возможность обнаружить скрытый интеллектуальный потенциал учеников**, который редко проявляется на обычных уроках. Причем узнать об этом можно не только во время самого состязания, но в момент подготовки к школьной олимпиаде. Благодаря этому педагог может узнать о важных талантах детей. Это поможет в дальнейшем выстраивать верную учебную тактику и работу с классом.

Другое преимущество – **повышение заинтересованности школьников в изучении предметов**. Во время олимпиады ученики открывают для себя новые грани математики, литературы, истории, русского и других дисциплин. Ведь оказывается, что знания не всегда ограничиваются привычными действиями и фактами. Кроме того, положительные результаты участия в олимпиаде станут еще одним источником вдохновения школьника.

Третий значимый момент – **налаживание более тесных и доверительных взаимоотношений с ребятами и их родителями**. Любая олимпиада требует индивидуальной подготовки. Зная сильные стороны и предрасположенности учеников, учитель подбирает нужные соревнования и помогает на них настроиться. Такое внимание к школьникам неизбежно улучшает дальнейшие коммуникации с ними и с их родителями.

В свою очередь, для школьников олимпиады необходимы также по нескольким причинам:

► Расширение кругозора. Задания в олимпиадах всегда затрагивают интересные необычные ситуации, о которых школьники не задумываются во время стандартных уроков.

► Повышение интеллектуального уровня. Любая олимпиада – это не только момент непосредственного решения заданий. Сначала ученик готовится к соревнованию, затем проходит его, а после вместе с учителем и родителями анализирует результаты участия в олимпиаде. На всех стадиях школьник получает новые знания по предметам, а также развивает полезные качества: ответственность, смелость, тщательность, настойчивость, внимательность, спокойствие.

►Развитие чувства солидарности, а также правильного понимания соперничества. В первую очередь олимпиада – это соревнование с самим собой: ученик должен улучшить все свои знания и умение логически, но при этом нестандартно мыслить. Однако нельзя забывать о том, что в олимпиаде всегда есть победители и проигравшие. А значит дух соперничества со сверстниками играет далеко не последнюю роль. Педагогу важно заранее объяснить участникам, что такое здоровая конкуренция и почему нужно уважать соперников.

► Самопознание. Сам школьник часто не знает, на что он способен, пока не столкнется с олимпиадными заданиями. Самостоятельно решенные задачи не только повышают самооценку, но и позволяют поверить в себя, а, главное, получить мотивацию для дальнейшего развития и участия в олимпиадах.

►Пополнение портфолио ученика. Грамоты и сертификаты, полученные на олимпиадах, могут пригодиться при поступлении в другую школу или участии в каких-то иных конкурсах.

**Топ-5 способов вдохновить ребят на участие в олимпиадах**

**1. Анонсировать олимпиаду заранее.** Психологи рекомендуют заблаговременно рассказывать школьникам о важных событиях учебного года, в которых они могут поучаствовать. Это помогает развивать навык целеполагания. Оптимально первый раз упомянуть о грядущей олимпиаде за 2 месяца. Затем на уроках вы можете делать отсылки к теме и возможным заданиям олимпиады. Тогда ребенок будет воспринимать ее как естественную часть образовательного процесса, а не какое-то страшное стороннее мероприятие, которого лучше избежать. Во время анонса олимпиады сосредоточьтесь на известных вам подробностях. Подробнее опишите весь процесс подготовки к школьной олимпиаде и формат участия. Все должно быть максимально понятно и просто. Учитывайте возраст школьников: так, ученикам начальной школы, стоит преподносить событие в игровом формате.

**2. Дать интересное задание из олимпиады прошлых лет.** Вспомните об олимпиадах, которые предшествовали этой. Расскажите, как это было интересно, сколько ребят уже участвовало, как много нового они узнали. Показывайте задания из прошедших олимпиад. Ни в коем случае не запугивайте учеников, не концентрируйте их внимание на сложностях. Если в старшей школе дети точно должны знать, как и что решается, как важно все корректно заполнить, также уделить время для подготовки к школьной олимпиаде, то в начальной нужно делать ставку на удовольствие от процесса участия. Например, попробуйте задействовать в вашем рассказе об олимпиаде героев мультфильмов и сказок. Это удобнее сделать, если параллельно вы демонстрируете школьникам презентацию. И не забывайте о юморе.

**3. Снять страхи.** Причиной нежелания участвовать в олимпиадах часто бывают страхи. Это актуально абсолютно для любого возраста. Старшеклассники больше переживают из-за неудачных результатов участия в олимпиаде, а малыши могут бояться, что на олимпиаде не будет учителя и родителей, все будет непонятно, а если не справишься, то будут ругаться. Такие страхи нужно прорабатывать с каждым учеником индивидуально. Оставьте потенциальных участников на 5 минут после урока и обсудите все, что может стать причиной стресса. Кстати, большим плюсом сегодня является многообразие онлайн-олимпиад. Многим ребятам гораздо комфортнее быть наедине с компьютером в привычных условиях, чем находиться в классе под надзором учителя. Кроме того, после опыта онлайн-соревнования школьникам может стать легче участвовать в очном состязании.

**4. Вдохновить родителей.** Обсудите олимпиаду с родителями. У них должно быть четкое понимание, чему она посвящена, когда пройдет, что нужно от них и от ребенка, что зависит от результатов участия в олимпиаде. Сосредоточьте их внимание на моральной поддержке и вдохновении школьника. Они должны со своей стороны рассказать ребёнку о том, как здорово принимать участие в таких мероприятиях. Кроме того, нужно показать, что они любят его в любом случае, просто потому что он их ребенок. А олимпиада – это хороший способ получить новый опыт, друзей и весело провести время. Важно не создавать суеты и нервозности.

**5. Хвалить учеников.** Обязательно отмечайте участников олимпиад, независимо от результатов. Даже просто участие в олимпиаде достойно уважения и должно быть подчеркнуто педагогом. Важно поощрять школьника не чем-то материальным, например, игрушкой, а поддерживать его заинтересованность и хвалить именно интеллектуальные достижения. Потому что самая сильная внутренняя мотивация для дальнейшего развития – это удовольствие от получения новых знаний и поиска решений. В случае поражения психологи советуют дать ребенку пережить все эмоции. Не стоит сразу отвлекать его и переключать внимание. Нужно дать ученику осознать случившееся и его причины. Это происходит на этапе обратной связи: подробно разберите причины успеха и неудач ученика, обсудите задания, которые были, а также какие факторы стресса помешали (не уследил за временем, устал, были неудобные парты, испугался и так далее). От успеха беседы зависит дальнейшее желание школьника участвовать в олимпиаде. Сосредоточьте внимание ученика на положительных моментах прошедшего соревнования. Проговорите, какой в следующий раз будет подготовка к школьной олимпиаде, что вы вместе сможете придумать нового, что ему понравилось из заданий, что было интересно.

*Материалы консультации подготовлены заместителем директора по УВР*

*Стефутиной Ириной Викторовной*