

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Тельмана
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
(МБОУ ООШ пос. Тельмана)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ООШ пос. Тельмана

(протокол № 5

От 27 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ ООШ пос. Тельмана

И. Кибирова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы пос. Тельмана

Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

(МБОУ ООШ пос. Тельмана) за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа пос. Тельмана Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания (МБОУ ООШ пос. Тельмана)
Руководитель	Евгения Леонардовна Кибирова
Адрес организации	363724, РСО-Алания, Моздокский район, п. Тельмана, ул. Никулиной, д.3
Телефон, факс	(867) 36 5-46-26
Адрес электронной почты	skultelman@list.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Тельмана
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
(МБОУ ООШ пос. Тельмана)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ ООШ пос. Тельмана

МБОУ ООШ пос. Тельмана

_____ Е. Л. Кибирова

(протокол № _____

_____ апреля 2021 г.

от _____ апреля 2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы пос. Тельмана
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
(МБОУ ООШ пос. Тельмана) за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа пос. Тельмана Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания (МБОУ ООШ пос. Тельмана)
Руководитель	Евгения Леонардовна Кибирова
Адрес организации	363724, РСО-Алания, Моздокский район, п. Тельмана, ул. Никулиной, д.3
Телефон, факс	(867) 36 5-46-26
Адрес электронной почты	skultelman@list.ru

Учредитель	Администрация местного самоуправления Моздокского района РСО-Алания
Дата создания	1954 год открыты классы начальной школы; 1962 год – восьмилетняя школа; 1990 год – неполная средняя школа; 1997 год – основная школа
Лицензия	Серия 15ЛО1 №0001389, регистрационный номер 2453 от 24 ноября 2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15АО1 №0000150, регистрационный номер 1005 от 30 апреля 2014 года, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

МБОУ ООШ пос. Тельмана (далее – Школа) расположена в поселке Тельмана. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащем населенном пункте – селе Елбаево. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40-45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень основных документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

- Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04);
- Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
- Основные образовательные программы (изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика; включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; изменения в части корректировки содержания рабочих программ);
- Положение об организации дистанционного образовательного процесса в МБОУ ООШ пос. Тельмана Моздокского района в период карантина;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ пос. Тельмана Моздокского района РСО-А в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации;
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом;
- Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса;
- Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса;
- Приказ об организации работы МБОУ ООШ пос. Тельмана по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20;
- Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	36

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (2,06%);

В Школе имеется общеобразовательный класс, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года заместителем директора по воспитательной работе была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в Школе обучаются в 8-м общеобразовательном классе.

На сайте Школы имеется раздел «Для обучающихся с ОВЗ» (http://telman.mozdokschool.ru/?section_id=16)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с

эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. С первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной и основной школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в Школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

В 2020 учебном году основной **целью** воспитательной работы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. развитие физически здоровой личности;
4. создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
5. развитие детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строится на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей

План воспитательной работы был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе; воспитание глубокого уважения к старшему поколению. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к достойным страницам прошлого.

В школе действует отряд ЮНАРМИЯ. В течение года были проведены мероприятия:

- Всероссийский урок «Помнить – значит знать»
- Неделя К. Л. Хетагурова
- Мероприятия, посвящённые Дню Республики»
- День народного единства
- Неделя правовых знаний
- День Неизвестного солдата
- День памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда
- 290 лет со дня рождения Генералиссимуса А. В. Суворова (тематический просмотр фильмов о жизни и победах А. В. Суворова)
- Уроки, посвящённые 500-летию возведения Тульского Кремля
- День защитника Отечества
- Экскурсия в краеведческий музей г. Моздока

В период дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне

- Видеоролик «Бессмертный полк пос. Тельмана»
- Окна Победы
- Фонарики Победы
- Урок, посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией (онлайн)
- Гагаринский урок (онлайн)
- Урок местного самоуправления (онлайн)

Духовно-нравственная деятельность

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи: воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества; создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся; воспитание трудолюбия; воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Масленица
- 8 Марта
- Прощание с Азбукой
- Живая классика
- Конкурс басен Крылова

В период дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия

- Онлайн – беседы о славянской письменности и осетинской литературе
- Видеоролик «В добрый путь, выпускник 2020»

Экологическая и природоохранная деятельность

- Эколята

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание и забота. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Задача учителя сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству. Для решения этой задачи новым инновационным инструментарием стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у учащихся российских школ экологической культуры и культуры природолюбия. С октября 2019 года в школе действует отряд Эколята на базе учеников 3 класса.

- Акция «Сохраним ёлочку»
- «Синичкин день»
- Изготовление кормушек для птиц

В период дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия

- Участие в районном онлайн-конкурсе «Биологический калейдоскоп»
4 июня 2020 года МБУДО Моздокский Центр детского творчества и МКУМО МГП «Городской центр досуга» совместными усилиями провели районный онлайн-конкурс для детей «Биологический калейдоскоп», посвященный Всемирному Дню охраны окружающей среды. В конкурсе приняли участие 6 обучающихся нашей школы.
- Выращивание рассады декоративных растений для клумбы.

Мероприятия профориентационной работы и трудовой деятельности

Цель: формирование у детей готовности к труду; воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности; профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

- Месячник «В мире профессий»
- Уроки «ПроеКТОрия»
Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «Проектория» в 2019–2020 учебном году продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством всероссийских открытых уроков.
- Субботники

Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся Дни здоровья, эстафеты, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. В школе для ребят организован кружок «Настольный теннис»

- Всероссийский день трезвости
- Классные часы о здоровом образе жизни
- День здоровья
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Диспут «Неизвестный алкоголь»
- Неделя физвоспитания и здорового образа жизни
- День здоровья
- «Мы против наркотиков!» - конкурс антинаркотического плаката.
- «Всемирный день без табака»
- «Дети России-2020»
- В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

*Классные часы: «Не ломай свою судьбу», «Горькие плоды» «сладкой жизни», «Туманная жизнь»; «Что имеем - не храним, потерявши – плачем»

*Акция «10 причин, чтобы не употреблять наркотики»

*Организация и проведение родительских собраний «Подросток и наркотики»

*Проведение профилактических бесед с выступлениями инспектора ПДН «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Сообща, где торгуют смертью», «Соблюдай закон - будет и порядок»

- Акция "СТОП! ВИЧ! СПИД!"
- Конкурс слоганов «Мы против наркотиков»
- «Дети против курения»

Художественно-эстетическая деятельность

Основная **цель** художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

План мероприятий по формированию толерантного сознания

Цель воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

№	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1	сентябрь	"Мой толерантный мир"	Конкурс рисунков
2	16.11	Международный день толерантности	Акция
3	03.12	Международный день инвалидов	Благотворительная акция
4	В течение года	«Учимся быть терпимыми»	Тренинг
5	В течение года	«Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!»	Беседа

Профилактика

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в МБОУ ООШ пос. Тельмана были определены следующие сферы деятельности воспитательно - профилактической работы в школе

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя учащихся, учителей и родителей;
- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями.

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе асоциального поведения по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями проводится работа:

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;
- по адаптации учащихся в классных коллективах.

В начале учебного года классные руководители создали паспортизацию семей, выявляли трудных детей, детей из социально-незащищенной категории; опекаемых детей, **детей «группы риска»**.

Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

Воспитательной работы по профилактике правонарушений ведётся по направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в специальном журнале, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в

дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

-учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу молодёжных организаций, кружков - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы

4. Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также **пропаганде здорового образа жизни** и вовлечению подростков в кружки и секции.

5. **Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе были выявлены сильнейшие учащиеся и формировались сборные команды школы для участия в школьных, районных соревнованиях. В начале учебного года был составлен календарь спортивно-массовых мероприятий, проводились День Здоровья, соревнования, осенний кросс и др.

С целью **профилактики правонарушений**, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

6. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В школе оформлен уголок правовых знаний, в котором регулярно обновляется информация. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

7. Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

-установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

-разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

-формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценки ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.

Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в

признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
-формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей».

«Права и обязанности ребёнка в школе и семье» Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Проведение родительского всеобуча:

Лекторий для родителей

- Права и обязанности семьи.
- Права, обязанности и ответственность родителей.
- Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
- Причина детских суицидов
- Свободное время и развлечения учащихся.

Совместная работа с инспектором ПДН: старший инспектор ПДН ОМВД РФ по Моздокскому району РСО-Алания капитан милиции Пироженов А. Н. проводил беседы по профилактике правонарушений с обучающимися школы.

Профилактика экстремизма и терроризма

С целью профилактики экстремизма проводятся тематические беседы с обучающимися на классных часах. Цель бесед: воспитание у детей миролюбия, формирование навыков принятия и понимания других людей, умений позитивно с ними взаимодействовать, развитие негативного отношения к насилию и агрессии.

Тренинги с обучающимися на проверку бдительности: забытый портфель, посторонний предмет. Данная тема также изучается в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Профилактика суицидального поведения

Цель: предупреждение случаев суицида подростков.

План мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних

№	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1	31.10.	«Трудности адаптации первоклассников к школе»	Родительское собрание
2	25.05.	«Родителям о внимании и внимательности»	Родительское собрание
3	31.10.	Суицид. Что это такое.	Беседа
4	19.10.	«Познай самого себя»	Тренинг

Всероссийская акция «Скажи телефону доверия – «Да!»

Безопасность жизнедеятельности

- Неделя безопасности
Урок «Безопасность школьников в сети Интернет»
- Единый Всероссийский урок ОБЖ
- Кружок "Юные инспектора движения»

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

- В школе с 1970 года работает Дружина юных пожарных. В течение года были проведены конкурсы рисунков, стихов, сочинений, викторин на противопожарную тему.
- Месячник по противопожарной безопасности

Ученическое самоуправление

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДО «Земляне», который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 9 класс.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре - декабре проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	86
	– начальная школа	56
	– основная школа	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	4
	– основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	—
	– в основной школе	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	19	14	73,69	2	10,52	0	0	3	15,79	3	15,79
3	10	7	70	2	20	0	0	1	10	1	10
4	11	6	54,54	4	36,36	1	9,09	0	0	0	0
Итого	40	27	66,08	8	22,29	1	3,03	4	8,6	4	8,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,71 процента (в 2019-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,03 процента (в 2019-м – 3%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	8	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0

6	8	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
7	4	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0
Итого	30	22	71,5	8	28,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 процента (в 2019-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», остался нулевым.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	16,67	1	25	4	80
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены по программе предыдущего года обучения.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	11	6	6	1	2	0	3	50%	50%	30%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	8	6	0	0	1	5	16,7%	0%	16,25%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

7	8	7	0	2	5	0	100%	28%	44%
---	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	4	2	0	0	1	1	50%	0%	25%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	4	0	0	3	1	75%	0%	35%

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	11	6	1	2	1	2	66,7%	50%	48,6%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	7	7	0	0	2	5	28,6%	0%	20,2%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	9	8	0	1	6	1	87,5%	12,5%	36,7%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	4	2	0	0	1	1	50%	0%	25%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	4	0	0	4	0	100%	0%	36%

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	11	6	0	3	1	2	66,7%	50%	42,6%

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	2	2	0	1	1	0	100%	50%	50%

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	9	8	0	1	5	2	75%	12,5%	34,5%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	4	0	0	2	2	50%	0	26%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	---------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-----

7	9	7	1	2	2	2	71,4%	42,9%	47,4%
---	---	---	---	---	---	---	-------	-------	-------

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	4	2	0	1	0	1	50%	50%	39%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	3	0	0	2	1	66,7%	0%	29,3%

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	9	7	0	2	7	0	100%	22,2%	42,2%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	2	2	0	0	2	0	100%	0%	36%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	4	0	0	3	1	75%	0%	30,5%

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	4	2	0	1	1	0	100%	50%	50%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	3	0	1	1	1	67%	33%	38%

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	4	2	0	0	1	1	50%	0%	25%

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	4	4	0	0	4	0	100%	0%	36%

За основу показателей результатов ВПР было взято качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволило отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику. Также проводился анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог будет проводить работу по своему предмету.

Проводился анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился, к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также проверялось соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

По результатам ВПР каждым педагогом были разработаны: Приложение к рабочей программе по учебному предмету, размещённое на сайте общеобразовательной организации, технологические карты учебных занятий, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавшим низкие результаты на ВПР.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации были рассмотрены и согласованы на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утверждены приказом руководителя общеобразовательной организации.

На основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года была разработана «Дорожная карта».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников:

Школьный этап: 40 участников (60% от общего числа обучающихся);

Муниципальный этап: 5 участников (5,43% от общего числа обучающихся);

Региональный этап: 1 (1,08% от общего числа обучающихся).

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников:

Школьный этап: 40 участников (43% от общего числа обучающихся);

Муниципальный этап: 7 участников (7,86% от общего числа обучающихся).

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	6	-	2	4
2019	4	-	0	4
2020	5	-	0	3

В 2020 году трое выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональных ОО, из них – 1 в профессиональной организации региона Северной Осетии, 2 -Ставропольского края.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают как положительную, так и отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 10 – внутренних совместителей, 1 – внешний. Из них 6 человек имеют высшее педагогическое образование, 5 человек имеет среднее специальное образование, из них трое обучаются в педагогическом ВУЗе.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что всем педагогам не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, у них недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, многие отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5771 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3565 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3169 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 10. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3169	2457
2	Педагогическая	138	87
3	Художественная	2000	1260
4	Справочная	96	67
5	Языковедение, литературоведение	150	65
6	Естественно-научная	136	62
7	Техническая	30	17
8	Общественно-политическая	85	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 67, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 334.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 50 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии.

На втором этаже здания оборудовано помещение для принятия обучающимися пищи и лекционный зал. На первом этаже оборудован спортивный зал. Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (25,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (34%)
– регионального уровня		4 (5%)
– федерального уровня		26 (29%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (18,2%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	5 (45,4%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (54,5%)
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		5 (45,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,55

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

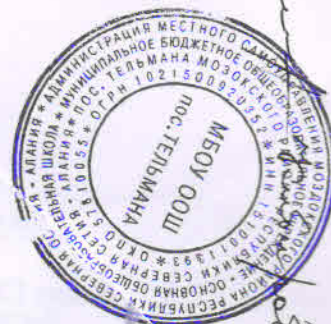
Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.



Протокол и приложение №28 от 28.09.2011
Директор Школы
2011

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Кибирова Евгения Леонардовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022