**Анализ работы школьного методического объединения**

**классных руководителей**

**МБОУ ООШ пос. Тельмана за 2020 – 2021 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед МО классных руководителей задач; наметить план работы МО на новый 2021-2022 учебный год.

**Предмет анализа:** деятельность ШМО классных руководителей МБОУ ООШ пос. Тельмана.

В МБОУ ООШ пос. Тельмана 9 классов. В состав МО классных руководителей входит 9 педагогов. Из них имеют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | | **Квалификационная категория** | | |
| высшее | средне-специальное | высшая | первая | без категории |
| 3 | 6 | 0 | 2 | 2 |

В течение 2020– 2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой: **«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».**

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

* Совершенствование   методического  уровня  педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Развитие   ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
* Создание  условий  для раскрытия потенциала развития и самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
* Создание условий  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
* Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитания, изучение и внедрение в практику передового опы­та работы с семьей, инновационных технологий воспитания.
* Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2020-2021 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма проведения** | **Темы** | **Ответственный** |
| август | Заседание | **Тема: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»**  Вопросы для обсуждения:  1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.  2. Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы школы.  3.Составление графика открытых классных мероприятий. | Руководитель МО классных руководителей  Зам. директора по ВР |
| сентябрь | Заседание | 1.Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя.  2.Организация внеурочной деятельности обучающихся.  3. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве. | Руководитель МО классных руководителей  Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| декабрь | Семинар | **Тема: «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития».**  Вопросы для обсуждения:  1**.** Особенности психофизического развития детей.  2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.  3. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».  4. Профилактика девиантного поведения подростков.  5. Наследственность как причина девиантного поведения подростка.  6.Формы отклоняющегося поведения.  7. Система работы классного руководителя по решению проблем девиации.  8. Характеристика семей, вызывающих девиантное поведение детей.  9.Логика возникновения трудновоспитуемости. | Руководитель МО классных руководителей  Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| февраль | Семинар | **Тема:**  **«Современные формы работы с родителями».**  Вопросы для обсуждения:  1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.  2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.  3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.  4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».  5. Фасилитативные технологии в работе с семьей  6. Формы работы с семьями обучающихся в условиях дистанционного обучения.  7. Проблемное поле взаимодействия школы и семьи.  8. Система повышения педагогической культуры родителей.  9. Инновационные и нетрадиционные формы работы с семьёй. | Руководитель МО классных руководителей  Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| май | Заседание | **Тема:**  **Итоговое заседание**  1.Анализ работы ШМО. Анализ деятельности классных руководителей.  2.Реализация планов воспитательной работы.  3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.   4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. | Руководитель МО классных руководителей  Зам. директора по ВР |

Все заседания проходили с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* Презентации;
* Практикумы;
* Семинары;
* Круглые столы*.*

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

* Содержание деятельности классного руководителя.
* Документация классных руководителей.
* Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
* Методики определения уровня воспитанности школьников.
* Организация работы с детьми группы риска.
* Организация работы с родителями.
* Анализ воспитательной работы.

В работе МО принимали участие все классные руководители, однако некоторые классные руководители зачастую выступали в роли пассивных зрителей. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2020 – 2021 учебный год*,* которая включала в себя следующие разделы:

* пояснительную записку,
* характеристику классного коллектива,
* цели и задачи работы с классным коллективом,
* основные виды деятельности,
* содержание воспитательной деятельности по направлениям
* ожидаемые результаты
* приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Многие мероприятия были подготовлены на высоком уровне, поэтому целесообразно создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, обучающиеся 1 – 9 классов участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

В отчётном учебном году только классный руководитель 7 класса Стефутина И.В. представила свой опыт работы в форме показа открытых классных часов:

1. 20.11.20г. Квиз «Курение или здоровье?»;
2. 25.12.20г. «Новогодние посиделки»;
3. 29.01.21г. «Знатоки финансовой грамотности».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, педагогами. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане работы МО на 2021 – 2022 учебный год.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Весь учебный год педагоги вели дневники наблюдений за учащимися, отслеживая в них динамику уровня воспитанности.

Наряду с положительными моментами в работе ШМО оказались определенные проблемы:

* 1. Активизировать работу по самообразованию классных руководителей.
  2. Поставить на контроль работу классных руководителей, которые показали слабую работу по профилактике пропусков занятий учащимися без уважительной причины.
  3. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
  4. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
  5. Продолжить работу с дневниками наблюдений учащихся, выявлять уровни воспитания в классе, повышать их.
  6. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

На основании вышеизложенного анализа признать работу школьного методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

29.05.2021г.

Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Стефутина